

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ	
1.1. Обучение как междисциплинарная категория	5
1.2. Методологические и теоретические основы исследования	7
1.3. Объект, предмет, цель, задачи и структура исследования	10
ГЛАВА 2. ПОНЯТИЕ ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ	
2.1. Понятие научной творческой деятельности	12
2.2. Категория учебной деятельности	13
2.3. Категория обучающей деятельности	16
2.4. Категория содержания обучения	21
2.5. Категория результатов обучения	26
2.6. Категория урока изучения нового материала	30
2.7. Проблемно-диалогический тип обучения и его технология	39
2.8. Проблемно-диалогический урок и его методика	40
ГЛАВА 3. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ	
3.1. Побуждающий от проблемной ситуации диалог	43
3.2. Подводящий к теме диалог	49
3.3. Сообщение темы с мотивирующим приемом	50
3.4. Побуждающий к гипотезам диалог	51
3.5. Подводящий к знанию диалог	55
3.6. Продуктивные задания на воспроизведение	57
ГЛАВА 4. МЕТОДИКА ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКОГО УРОКА	
4.1. Уроки с одной проблемой и решением	59
4.2. Уроки с одной проблемой и несколькими решениями	65
4.3. Уроки с общей и частными проблемами	70
4.4. Уроки с соподчиненными проблемами	74
4.5. Уроки с двумя рядомположными проблемами	81
ГЛАВА 5. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «ШКОЛА 2100»	
5.1. Учебники Образовательной системы «Школа 2100»	85
5.2. Учебники русского языка	86
5.3. Учебники математики	88
5.4. Учебники окружающего мира: естествознание	90
5.5. Учебники окружающего мира: история и обществознание	95
5.6. Пособие по проблемному диалогу	97
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	100
БИБЛИОГРАФИЯ	101
Приложение 1. Технология проблемно-диалогического обучения	107
Приложение 2. Методика проблемно-диалогического урока	114
Приложение 3. Проблемно-диалогические уроки (тексты)	119
Приложение 4. Учебники Образовательной системы «Школа 2100» (фрагменты)	193