

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Введение</i>	5
Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты проблемы развития пространственно-временной организации деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	18
Глава 1. Философский и естественнонаучный аспекты проблемы пространственно-временной организации деятельности.....	18
Глава 2. Онтогенез составляющих пространственно-временной организации деятельности.....	36
Глава 3. Психологическое содержание пространственно-временной организации деятельности как предмет психологического исследования	46
Глава 4. Ритмическая способность в системе пространственно-временной организации деятельности	65
Глава 5. Структурные компоненты пространственно-временной организации деятельности.....	72
Раздел 2. Проблема развития ритмической способности в специальной психологии. Диагностические основы исследования.....	93
Глава 1. Проблема развития ритмической способности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.....	93
Глава 2. Принципы построения и основные линии исследования. Методики исследования	106
Глава 3. Характеристика клинических и психолого-педагогических критериев подбора испытуемых в экспериментальные группы	125
Раздел 3. Исследование компонентов пространственно-временной организации деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	131
Глава 1. Результаты исследования ритмической способности у детей с интеллектуальной недостаточностью. Аффективный и когнитивный компоненты пространственно-временной организации деятельности	132
Глава 2. Двигательный компонент пространственно-временной организации деятельности, состояние элементарной двигательной ритмичности у детей раннего возраста.....	181
Глава 3. Психологический анализ содержания пространственно-временной организации деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	192

Раздел 4. Развитие ритмической способности как средства формирования пространственно-временной организации деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.....	238
Глава 1. Диагностическое значение состояния чувства ритма у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	238
Глава 2. Психокоррекционная направленность работы по формированию чувства ритма у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью и ее содержание	248
Глава 3. Результаты обучения и их коррекционно-развивающая значимость	268
Заключение.....	318
Список литературы	326