

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Введение</i> .....	5
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты проблемы развития пространственно-временной организации деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью</b> .....	18
Глава 1. Философский и естественнонаучный аспекты проблемы пространственно-временной организации деятельности .....	18
Глава 2. Онтогенез составляющих пространственно-временной организации деятельности .....	36
Глава 3. Психологическое содержание пространственно-временной организации деятельности как предмет психологического исследования .....	46
Глава 4. Ритмическая способность в системе пространственно-временной организации деятельности .....	65
Глава 5. Структурные компоненты пространственно-временной организации деятельности .....	72
<b>Раздел 2. Проблема развития ритмической способности в специальной психологии. Диагностические основы исследования</b> .....	93
Глава 1. Проблема развития ритмической способности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью .....	93
Глава 2. Принципы построения и основные линии исследования. Методики исследования .....	106
Глава 3. Характеристика клинических и психолого-педагогических критериев подбора испытуемых в экспериментальные группы .....	125
<b>Раздел 3. Исследование компонентов пространственно-временной организации деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью</b> .....	131
Глава 1. Результаты исследования ритмической способности у детей с интеллектуальной недостаточностью. Аффективный и когнитивный компоненты пространственно-временной организации деятельности .....	132
Глава 2. Двигательный компонент пространственно-временной организации деятельности, состояние элементарной двигательной ритмичности у детей раннего возраста .....	181
Глава 3. Психологический анализ содержания пространственно-временной организации деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью .....	192

<b>Раздел 4. Развитие ритмической способности как средства формирования пространственно-временной организации деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью</b> .....	238
Глава 1. Диагностическое значение состояния чувства ритма у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.....	238
Глава 2. Психокоррекционная направленность работы по формированию чувства ритма у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью и ее содержание.....	248
Глава 3. Результаты обучения и их коррекционно-развивающая значимость.....	268
<b>Заключение</b> .....	318
<i>Список литературы</i> .....	326