

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Введение</i>	5
Глава 1. Концепция развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта деятельности и поведения	8
1.1. Психофизиологические и социально-психологические предикторы развития ребенка как субъекта деятельности и поведения (<i>Николаева Е. И.</i>)	8
1.2. Концепция развития ребенка дошкольного возраста как субъекта деятельности и поведения (<i>Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А., Езопова С. А., Новицкая В. А.</i>)	19
1.3. Концепция развития младшего школьника как субъекта деятельности и нравственного поведения (<i>Вергелес Г. И., Граничина О. А.</i>).....	56
Глава 2. Развитие ребенка дошкольного возраста как субъекта различных видов деятельности	67
2.1. Развитие ребенка раннего возраста как субъекта предметно-манипулятивной деятельности (<i>Яфизова Р. И., Атарова А. Н.</i>)	67
2.2. Особенности игровой субкультуры современного ребенка (<i>Яфизова Р. И., Ничипоренко Л. К.</i>)	86
2.3. Становление позиции субъекта игровой деятельности у ребенка дошкольного возраста (<i>Бабаева Т. И., Солнцева О. В.</i>)	104
2.4. Развитие ребенка дошкольного возраста как субъекта игровой деятельности (на материале интеллектуально-познавательных игр) (<i>Михайлова З. А.</i>).....	146
2.5. Развитие исследовательской активности дошкольников в процессе экспериментирования (<i>Бабаева Т. И., Киреева О. В., Римашевская Л. С.</i>)	154
2.6. Поддержка исследовательского поведения детей дошкольного возраста (<i>Полякова М. Н.</i>).....	173
2.7. Развитие субъектных проявлений в процессе обучения ребенка 5–7 лет английскому языку (<i>Ничипоренко Л. К.</i>)	192

Глава 3. Формирование и развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности	211
3.1. Формирование младшего школьника как субъекта предметной учебной деятельности.....	211
3.1.1. Формирование предметных учебных действий младшего школьника в процессе изучения математики (Ивашиова О. А., Останина Е. Е.)	211
3.1.2. Формирование учебно-исследовательских умений у младших школьников в процессе изучения естественнонаучного и геометрического содержания (Симонова Л. В., Зинченко Т. В., Калинин М. И.)	221
3.2. Формирование младшего школьника как субъекта универсальной учебной деятельности	246
3.2.1. Технология формирования универсальной учебной деятельности младших школьников (Вергелес Г. И.).....	246
3.2.2. Формирование познавательных универсальных учебных действий младшего школьника (Вергелес Г. И., Денисова А. А.)	261
3.2.3. Формирование универсальных учебных действий на математическом содержании (Граничина О. А., Акиндина А. С., Сурикова М. А.).....	276
3.2.4. Формирование информационно-текстовых умений младших школьников (Савельева Л. В., Щеголева Г. С.).....	285
3.2.5. Мониторинг развития регулятивных учебных действий у младших школьников (Денисова А. А.)	303
3.2.6. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младшего школьника (Денисова А. А., Казакова А. А., Каменкова Н. Г., Корсакова Н. А., Сурикова С. В.)	316