

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| <i>Введение</i> | 5 |
| Глава 1. Развитие ценностных отношений дошкольника и младшего школьника к миру | 8 |
| 1.1. Развитие ценностного отношения старших дошкольников к себе и своей семье (<i>Березина Т. А.</i>) | 8 |
| 1.2. Развитие ценностного отношения к миру взрослых у детей дошкольного возраста (<i>Яфизова Р. И.</i>) | 28 |
| 1.3. Развитие ребенка старшего дошкольного возраста как субъекта нравственного поведения (<i>Конохова Е. С.</i>) | 48 |
| 1.4. Развитие дошкольника, воспитывающегося в условиях детского дома, как субъекта нравственного поведения (<i>Калабина И. А.</i>) | 67 |
| 1.5. Развитие доброжелательности, сотрудничества и взаимопонимания в общении дошкольников со сверстниками (<i>Бабаева Т. И., Лялина Н. А., Римашевская Л. С.</i>) | 83 |
| 1.6. Особенности ценностного отношения детей к родному городу (<i>Солнцева О. В.</i>) | 107 |
| 1.7. Воспитание субъектной позиции младшего школьника в системе ценностных отношений к миру (<i>Савинова Л. Ю.</i>) | 142 |
| Глава 2. Развитие самостоятельности, активности и инициативности дошкольника и младшего школьника | 163 |
| 2.1. Развитие начал социальной активности старших дошкольников в образовательном пространстве детского сада (<i>Бабаева Т. И., Николаева А. Г.</i>) | 163 |
| 2.2. Особенности развития самостоятельности в старшем дошкольном возрасте (<i>Атарова А. Н.</i>) | 182 |
| 2.3. Формирование критичности младших школьников в учебной деятельности (<i>Вергелес Г. И., Конева В. С.</i>) | 198 |
| 2.4. Дифференцированный подход в обучении математике как средство развития самостоятельности младших школьников (<i>Ивашова О. А., Останина Е. Е.</i>) | 211 |
| Глава 3. Развитие ребенка дошкольного возраста как субъекта художественной деятельности | 219 |
| 3.1. Музей как пространство развития субъектных проявлений старших дошкольников (<i>Вербенец А. М.</i>) | 219 |
| 3.2. Развитие субъектных проявлений старших дошкольников в дизайн-деятельности (<i>Вербенец А. М.</i>) | 244 |
| 3.3. Становление субъектных проявлений ребенка 5–7 лет в процессе литературного развития (<i>Акулова О. В.</i>) | 259 |

| | |
|---|-----|
| Глава 4. Развитие креативности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста | 293 |
| 4.1. Развитие речевого творчества ребенка дошкольного возраста (Сомкова О. Н.)..... | 293 |
| 4.2. Целенаправленное развитие гипотетичности как общей творческой способности у младших школьников (Вергелес Г. И., Квасюк Е. Н.)..... | 316 |
| 4.3. Развитие импровизации у младших школьников в художественной деятельности (Барышева Т. А., Григорьева М. В.)..... | 330 |
| 4.4. Развитие социальной креативности младших школьников в дополнительном образовании (Барышева Т. А.)..... | 342 |