

СОДЕРЖАНИЕ

Приветственное слово ректора РГПУ им. А. И. Герцена С. И. Богданова к участникам XVIII Международной научно-практической конференции «Реальность этноса»	13
--	----

Раздел 1

Подготовка научно-педагогических и научных кадров для регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации: история и современное состояние

Габышева Ф. В. (Якутск). Образование — основа устойчивого развития коренных народов	15
Смирнова Т. М. (Санкт-Петербург). «Красные шаманы» из Ленинграда: первая кузница кадров для Севера	24
Шадрин В. И. (Якутск). Современная ситуация с функционированием языков коренных малочисленных народов Севера Республики Саха (Якутия): проблемы и пути решения	33
Ковлягин М. С. (Санкт-Петербург). Роль Института народов Севера в системе подготовки аборигенных педагогических кадров для Нарымского края в 1920–1930-х гг.	43
Александрова Е. А. (Санкт-Петербург). Институт народов Севера в системе педагогического образования РГПУ им. А. И. Герцена (1998–2009 гг.). К юбилею А. А. Петрова — российского и якутского учёного и педагога	48
Белолюбская В. Г. (Якутск). Вклад учёных тунгусо-маньчжуроведов Ленинграда (Санкт-Петербурга) в становление и развитие эвенского языка	54
Самойлова Л. П. (Норильск). У истоков этнокультурного образования в Норильском государственном индустриальном институте	61
Рябчикова З. С., Першина Е. М. (Санкт-Петербург). Матрёна Вахрушева — великий учитель хантыйских и мансийских учителей (к 100-летию со дня рождения)	67
Дориченко Н. В., Набок И. Л. (Санкт-Петербург). Особенности формирования этнокультурной компетентности студентов педагогического вуза посредством внеучебной деятельности в условиях полиэтнической культурно-образовательной среды мегаполиса ...	70
Томтосова Е. А. (Якутск). Основные направления развития и модернизации моделей вариативных дошкольных учреждений ...	76

<i>Селинкова Е. Я. (Санкт-Петербург)</i> . Разработка учебно-методического обеспечения по дисциплинам музееведческого цикла при комплектовании интерактивных форматов программы . . .	82
<i>Панькин А. Б. (Элиста, Республика Калмыкия)</i> . Этнокультурная коннотация содержания образования учебного предмета «Родной язык»	88
<i>Латина И. А. (Санкт-Петербург)</i> . Тема освоения Арктики в курсе истории России: значение, новые подходы	91
<i>Макаров И. А. (Санкт-Петербург)</i> . Значение концепта «циркумполярная цивилизация» для развития североведения	96
<i>Силин В. И. (Сыктывкар)</i> . Состояние и проблемы высшего географического образования в Республике Коми	100

Раздел 2

Личность и научно-педагогическое наследие учёного-североведа Василия Афанасьевича Роббека (материалы научного семинара)

<i>Голомарева Е. Х. (Якутск)</i> . Роббек Василий Афанасьевич — создатель научных основ социально-экономического развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации	104
<i>Габдышева Ф. В. (Якутск)</i> . Вклад В. А. Роббека в развитие образования Республики Саха (Якутия): от кочевой школы к арктическому образованию	107
<i>Петров А. А. (Санкт-Петербург)</i> . В. А. Роббек — мой учитель, коллега, друг	109
<i>Степанова З. А. (п. Себян-Кюель, Республика Саха (Якутия))</i> . Себян-Кюельская национальная школа им. П. А. Ламутского — Центр сохранения и развития эвенского языка, литературы и культуры	115
<i>Тарабукина У. П., Имеева В. И. (п. Берёзовка, Республика Саха (Якутия))</i> . Этнопарк «Мир эвена» в формировании этнокультурного образовательного пространства в социокультурной среде	118
<i>Матаркина С. С. (с. Жиганск, Республика Саха (Якутия))</i> . Приобщение учащихся к традиционной культуре эвенков через научную деятельность	123
<i>Шалугина С. В. (п. Нелемное, Республика Саха (Якутия))</i> . Этнокультурное развитие через работу фольклорного кружка «Ярхадана»	126

<i>Миронова А. Н. (п. Нелемное, Республика Саха (Якутия))</i> . Организация внеурочной деятельности по юкагирскому языку в Нелемнинской средней общеобразовательной школе им. Н. И. Спиридонова — Текки Одулока	128
<i>Туприна П. И. (п. Юрюнг-Хая, Республика Саха (Якутия))</i> . Роль долганской культуры в обучении и воспитании подрастающего поколения (на примере МБОУ «ЮХСОШ» Анабарского улуса)	133

Раздел 3

Языковая ситуация: история, современное состояние и перспективы развития и модернизации преподавания родных языков коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации

<i>Величко Н. И., Нёмцова Е. А. (Ханты-Мансийск)</i> . Проблемы преподавания хантыйского языка и литературы в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа — Югры	138
<i>Баишева Т. А. (п. Батагай, Республика Саха (Якутия))</i> . Сохранение и развитие языков и культур коренных малочисленных народов Севера	143
<i>Тауно Льеттофф (Инари, Финляндия)</i> . Роль дистанционного обучения в оживлении саамских языков	147
<i>Петрова А. П., Соловьёва Е. В., Семёнова С. Н. (Республика Саха (Якутия))</i> . Этнокультурное сетевое сотрудничество в обучении эвенскому языку и культуре в МО «Уланхан-Чистайский национальный наслег»	149
<i>Хабаровская С. П. (Республика Саха (Якутия))</i> . Развитие родного языка в Эвено-Быгантайском национальном улусе Республики Саха (Якутия)	152
<i>Дедык В. Р. (п. г. т. Палана, Камчатский край)</i> . Опыт применения современных технологий на уроках корякского языка	156
<i>Тарасова М. Н. (с. Анавгай, Камчатский край)</i> . Наша школа — центр сохранения и развития языка и культуры этноса в поликультурной среде	162
<i>Слепа К. А. (Салехард)</i> . О состоянии изучения родных языков и литературы коренных малочисленных народов Севера в школах-интернатах Ямало-Ненецкого автономного округа	166

Земцова В. И. (п. Носок, Красноярский край). Поиск инновационных путей в обучении и воспитании детей, родители которых ведут кочевой образ жизни	170
Боброва М. И. (п. Индига, Ненецкий автономный округ). Прошлое, современное состояние и перспективы развития преподавания родного (ненецкого) языка в сельской школе	175
Поваляева Г. А. (Абакан, Республика Хакасия). Педагогические условия формирования коммуникативной компетентности в родном языке у детей-билингвов	179
Талева М. И. (Нарьян-Мар). Познаём мир через язык народа	182
Талева Л. Я. (п. Искателей, Ненецкий автономный округ). Организационно-методическое сопровождение преподавания родного (ненецкого) языка в Ненецком автономном округе	186
Давыдова Т. Ю. (п. Индига, Ненецкий автономный округ). Развитие творческих способностей обучающихся на уроках родного (ненецкого) языка	192
Жовницкая С. Н. (г. Дудинка, Красноярский край). Прошлое и современное состояние преподавания нганасанского языка	196
Коротких Г. В. (Томская область). Первые шаги ревитализации южноселькупского языка	203
Иженбина Н. П. (Томская область). Работа передвижной школы «Түссайока» при Колпашевской районной общественной организации ассоциации коренных малочисленных народов Севера «Колта-куп»	207
Савлепова Т. В. (п. Тура, Красноярский край). Модель организации образования в Эвенкии, создающая условия для повышения общеобразовательного уровня подрастающего поколения эвенкийского народа, сохранения культуры и языка эвенков, становления эвенкийско-русского двуязычия населения Эвенкии	210
Возелова Л. Г. (Салехард). Изучение родного языка в Шурышкарском районе (на примере хантыйского языка)	214
Нёмсова Е. А. (Ханты-Мансийск), Рябчикова З. С. (Санкт-Петербург). Учебно-методические комплексы и хантыйский язык в диалектных условиях	218
Герасимова С. А. (Ханты-Мансийск). Олимпиада школьников ХМАО-Югры по родным языкам и литературе коренных малочисленных народов Севера: опыт Югры	223
Афанасьева Н. Е. (Мурманская область). Современное состояние саамского языка	228

Раздел 4

Научно-методические проблемы исследования и сохранения языков, фольклора и литературы коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации

Семёнова С. С. (Якутск). Обучение родному языку в условиях билингвального и многоязычного образования	233
Федоренкова В. С. (Санкт-Петербург). Прономинативы как средство выражения категории посессивности в эвенском языке	237
Иванова Э. В. (Санкт-Петербург). О некоторых проблемах преподавания эвенкийской литературы в школе	240
Рябчикова З. С., Салимзянов А. Р. (Санкт-Петербург). Варианты письменной фиксации хантыйского языка финскими и венгерскими исследователями (сер. XIX — нач. XX вв.). Памяти Евы Шмидт	243
Кейметинов В. А. (Республика Саха (Якутия)). Проблемы эвенкой письменности и как её совершенствовать	246
Заксор Л. Ж., Санчай Е. Ш. (Санкт-Петербург). Изучение долгих гласных фонем на уроках нанайского языка	252
Гашилов А. И., Филатов А. С. (Санкт-Петербург). Селькупско-ненецкий языковой союз в Арктическом регионе	257
Рахманова Ю. В. (Санкт-Петербург). Лингвистический национализм и проблема выбора алфавитной системы	262
Гашилова Л. Б. (Санкт-Петербург). Особенности перевода лексики с нивхского языка на русский	264
Бармич М. Я. (Санкт-Петербург). Песенный фольклор канинских ненцев	271
Герасимова Д. В. (Ханты-Мансийск). Истоки обрядового фольклора манси (вогулов)	276
Чернышова С. Л. (Санкт-Петербург). Сценическая интерпретация как средство актуализации танцевально-пластической культуры коренных малочисленных народов Севера и Арктики	281
Бакула В. Б. (Мурманск). Фольклор и литература российских саамов: первое учебно-методическое пособие	284
Дядюн С. Д. (Ханты-Мансийск). Детский фольклор как средство формирования личности детей и подростков	289
Макарова М. Е. (Ханты-Мансийск). Этнопедагогический аспект творчества Ювана Шесталова	293

<i>Большакова Н. П. (п. Ревда, Мурманская обл.). Литературный духовный подвиг Александры Антоновой</i>	300
<i>Богдановская Д. В., Богдановская Н. В., Назмутдинова Т. С. (Санкт-Петербург). Метапредметность как основа этнофилологического образования</i>	306
<i>Федосеева Т. И. (с. Хета, Долгано-Ненецкий муниципальный район Красноярского края). Использование этнокультурного компонента на уроках родного языка и литературы и во внеурочное время</i>	309
<i>Рахлеева Н. Н. (Якутск). Из истории изучения якутского фольклора и литературы</i>	311
<i>Булгакова Т. Д. (Санкт-Петербург), Эльтъун М. А. (Хабаровский край). Приобщение детей к нанайской культуре в Верхненергенской сельской школе</i>	317

Раздел 5

Образовательные ресурсы формирования гражданской идентичности и патриотизма, гармонизации этнической и гражданской идентичности в регионах Севера, Сибири и Дальнего Востока России

<i>Чернякова Н. С. (Санкт-Петербург). О необходимых и достаточных условиях повседневной межэтнической коммуникации</i> ..	322
<i>Цымбалистенко Н. В. (Салехард). Выявление проблемных зон и рисков в функционировании кочевых школ ЯНАО</i>	325
<i>Терёхина А. Н., Волковицкий А. И. (Санкт-Петербург). Кочевое образование: вызовы и перспективы (на примере Ямало-Ненецкого автономного округа)</i>	329
<i>Котова С. А., Калабина И. А. Савинова Л. Ю. (Санкт-Петербург). Проектирование программы подготовки учителей начальной школы для кочевых школ Севера в системе высшего образования</i>	334
<i>Казакова А. А. (Санкт-Петербург). Организация практики студентов — будущих учителей начальных классов с учётом этнокультурной специфики Севера</i>	339
<i>Золотухина Н. Ф. (Санкт-Петербург). Парадоксы этнического сознания в повествовании о родословной</i>	342
<i>Щеглов В. И. (Санкт-Петербург). Моделирование ресурсов формирования этнической идентичности в поликультурной образовательной среде</i>	348

<i>Найдёнова Е. А. (Москва). Изучение литературы народов России в начальной школе как средство подготовки учащихся к освоению предметных областей «Основы религиозной культуры и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»</i>	353
<i>Султанбаева К. И. (Абакан, Республика Хакасия). Ресурсы дисциплины «Музейная педагогика» в гражданско-патриотическом воспитании будущих педагогов</i>	358
<i>Вануйто И. Н. (г. Яр-Сале, Ямало-Ненецкий автономный округ). Роль кабинета родного (ненецкого) языка и литературы в формировании национального характера, воспитания активной жизненной позиции</i>	362
<i>Горохова Т. И. (с. Оленегорск, Республика Саха (Якутия)). Нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях компактного проживания эвенков: прошлое, современное состояние и перспективы развития</i>	366
<i>Баранов Л. А. (Санкт-Петербург). О репрезентации этнокультурных элементов для формирования гражданской идентичности в работе Соловецкого музея-заповедника</i>	370
<i>Сэрпиов С. Е. (Салехард). Формирование этнической идентичности детей в межнациональных семьях (на примере ненцев Ямало-Ненецкого автономного округа)</i>	375
<i>Игнатьева Д. И. (Верхоянск), У. А. Винокурова (Якутск). Экологическая среда как основа инновационной деятельности школы Арктики</i>	379
<i>Мальшичева Е. В., Рязанова В. С. (Санкт-Петербург). О некоторых перспективных направлениях патриотического воспитания школьников</i>	384
<i>Охлопков-Тордюянов К. В. (Санкт-Петербург). К методическим вопросам ценностного воспитания школьников</i>	387
<i>Мартыанов Д. С. (Санкт-Петербург). Балканизация Интернета как фактор идентичности</i>	389
<i>Филимонов Д. И. (Санкт-Петербург). Интернет-воспитание как фактор формирования культуры потребностей</i>	391
<i>Марфусалова В. П. (Якутск). Вклад буягинских эвенков в развитие промышленности, защиту Отечества и становление парламентаризма в Якутии</i>	393
<i>Оскузян Д. В. (Сыктывкар). Духовный марафон «Покровские встречи» — образовательный ресурс формирования гражданского патриотизма</i>	398

Щапова Д. А. (п. Тура, Красноярский край). Культурно-образовательное пространство формирования этнической идентичности коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока	400
Кустова Ю. Г. (Санкт-Петербург). Формирование этнокультурной идентичности в игровой деятельности детей в традиционной культуре хакасов	405
Привезенцева Т. П. (Санкт-Петербург). Проектная деятельность учащихся на уроках русского языка и литературы как форма воспитания духовно-нравственных ценностей гражданина Российской Федерации	409
Миронова Н. Н. (пгт. Умба, Мурманская обл.). Значение и роль русского языка и литературы в достижении духовно-нравственного единства культурно-образовательного пространства Российской Федерации	416
Цвик И. О. (Кишинёв, Республика Молдова). Освоение русской литературы — значимый фактор формирования и укрепления национально-культурной общности	422
Цымбалюк Е. И. (Кишинёв, Республика Молдова). Изучение русской литературы в рамках компетентностного подхода (на примере романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»)	427
Шор Т. К. (Тарту, Эстония). «Я русский?» — проблема национальной идентификации малых народностей угро-финской языковой группы. Дмитрий Павлович Цветков (1890–1930)	433
Азаренкова М. И. (Санкт-Петербург). Значимость методики преподавания иностранного языка в высшей военной школе для развития целостности полиэтнической образовательной среды	438
Гашева Н. Н. (Пермь). Билингвизм в российском кино: поиски новых форм культурной идентичности	441

Раздел 6

Культура коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока в североведческой науке и образовании

Березницкий С. В. (Санкт-Петербург). Вклад Фридриха Плениснера в изучение этнографии и мифологии коренных народов Северо-Восточной Азии XVIII века	446
Саввова И. И. (Санкт-Петербург). Миссионерская и исследовательская деятельность журнала «Православный благовестник»	452

Мартьянова Н. А. (Санкт-Петербург). Этнометодологическая стратегия в социологии: проблемы и перспективы	456
Сорокина С. А., Михайлова Е. А. (Санкт-Петербург). К методологии исследования этнокультурной специфики вербального и невербального поведения эвенков	458
Григорьев С. В. (Москва). Психоистория игр и празднично-игровой культуры народов России в контексте реальности этноса и экологии традиционной этнокультуры детства	465
Санжеева Л. В. (Санкт-Петербург). Языковая константа как ресурс религиозной традиции	470
Самбуев Д. Б. (Санкт-Петербург). Ономастика праздников в бурятской культуре	475
Петров А. А. (Санкт-Петербург), Николаева Н. П. (Якутск), Никитина А. Д. (Якутск). Лексика, отражающая жилище эвенков	478
Лелятова О. В. (с. Саранпауль, Ханты-Мансийский автономный округ). Традиционная кухня народа манси	482
Вылка-Равна З. (Тромсё, Норвегия). Сравнительный системно-антропологический анализ традиционных знаний на примере западных (европейских) и восточных (сибирских) ненцев	485
Дьяконова М. П. (Якутск). К вопросу о фольклорной терминологии мифов творений мира у эвенков и эвенов	491
Сем Т. Ю. (Санкт-Петербург). Теории шаманизма в русской историографии	492
Неврюев В. Е. (Санкт-Петербург). Обретение шаманского дара у саамов: традиции и инновации.	498
Косыгина Г. Я. (п. Сюнай-Сале, Ямало-Ненецкий автономный округ). Роль исследовательской деятельности учащихся начальных классов в изучении топонимов вблизи п. Сюнай-Сале	502
Иванова В. С., Орлова А. Г. (Санкт-Петербург). Топонимы реки Тэгт-я (Северная Сосьва)	505
Салиндер М. Х. (пос. Тазовский, Ямало-Ненецкий автономный округ). Формирование образовательно-воспитательной среды на основе этнокультуры ненцев: «Костер и чум — тепло извечно...»	513
Федоров Г. М., Шумилова В. В., Фазульянова В. А., Таркова Л. И. (Якутск). Детское оленеводческое движение возрождения, сохранения и развития традиционного хозяйства, самобытной культуры и родного языка коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации	516

<i>Ефимова А. Д. (Верхоянск). Тёплая одежда: обучение эстетике этнической культуры в условиях Полюса холода</i>	522
<i>Стирякова А. В. (Санкт-Петербурге). Традиционный орнамент в современной этноде</i>	525
<i>Атласова Э. С. (Якутск). Лексика, отражающая декоративно-прикладное искусство юкагиров Республики Саха (Якутия)</i>	529
<i>Коробейникова И. А. (Парабельский район, Томская область). Культурно-языковое дополнительное образование, работа по сохранению и развитию культуры коренных малочисленных народов Севера в Парабельском районе Томской области</i>	534