

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| Введение | 7 |
| Глава 1 | |
| Современные подходы к дошкольному образованию детей с нарушением слуха | 10 |
| 1.1. Цели и задачи дошкольного образования детей с нарушением слуха | 10 |
| 1.2. Принципы и подходы организации дошкольного образования детей с нарушением слуха | 11 |
| 1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением слуха | 14 |
| 1.4. Особые образовательные потребности дошкольников с нарушением слуха | 22 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения детьми с нарушением слуха программы дошкольного образования | 23 |
| Глава 2 | |
| Направления развития детей с нарушением слуха в дошкольной образовательной организации | 26 |
| 2.1. Характеристика направлений развития и образования детей с нарушением слуха | 26 |
| 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие | 27 |
| Труд | 27 |
| Безопасность | 29 |
| Игра | 33 |
| Коммуникация | 37 |
| 2.1.2. Познавательное развитие | 43 |
| Формирование элементарных математических представлений | 43 |
| Ознакомление с окружающим миром | 45 |
| Конструирование | 48 |
| 2.1.3. Речевое развитие | 52 |
| Развитие речи и обучение чтению | 52 |
| Чтение художественной литературы | 57 |
| 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие | 60 |
| Изобразительная деятельность | 60 |
| Музыка | 63 |
| 2.1.5. Физическое развитие | 66 |
| Физическая культура | 66 |
| Здоровье | 68 |
| Развитие мелкой моторики | 72 |

| | |
|--|-----|
| 2.1.6. Коррекционная работа | 76 |
| Развитие слухового восприятия | 76 |
| Обучение произношению | 79 |
| 2.2. Содержание воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах детей с нарушением слуха | 83 |
| 2.2.1. Младшая группа | 84 |
| 2.2.1.1. Социально-коммуникативное развитие | 84 |
| Труд | 84 |
| Безопасность | 85 |
| Игра | 87 |
| Коммуникация | 90 |
| 2.2.1.2. Познавательное развитие | 92 |
| Формирование элементарных математических представлений | 92 |
| Ознакомление с окружающим миром | 95 |
| Конструирование | 99 |
| 2.2.1.3. Речевое развитие | 101 |
| Развитие речи и обучение чтению | 101 |
| Чтение художественной литературы | 103 |
| 2.2.1.4. Художественно-эстетическое развитие | 104 |
| Изобразительная деятельность | 104 |
| Музыка | 107 |
| 2.2.1.5. Физическое развитие | 109 |
| Физическая культура | 109 |
| Здоровье | 110 |
| Развитие мелкой моторики | 114 |
| 2.2.1.6. Коррекционная работа | 115 |
| Развитие слухового восприятия | 115 |
| Обучение произношению | 117 |
| 2.2.2. Средняя группа | 119 |
| 2.2.2.1. Социально-коммуникативное развитие | 119 |
| Труд | 119 |
| Безопасность | 121 |
| Игра | 124 |
| Коммуникация | 128 |
| 2.2.2.2. Познавательное развитие | 132 |
| Формирование элементарных математических представлений | 132 |
| Ознакомление с окружающим миром | 135 |
| Конструирование | 137 |
| 2.2.2.3. Речевое развитие | 138 |
| Развитие речи и обучение чтению | 138 |
| Чтение художественной литературы | 141 |

| | |
|---|-----|
| 2.2.2.4. Художественно-эстетическое развитие | 142 |
| Изобразительная деятельность | 142 |
| Музыка | 145 |
| 2.2.2.5. Физическое развитие | 148 |
| Физическая культура | 148 |
| Здоровье | 150 |
| Развитие мелкой моторики | 154 |
| 2.2.2.6. Коррекционная работа | 155 |
| Развитие слухового восприятия | 155 |
| Обучение произношению | 158 |
| 2.2.3. Старшая группа | 159 |
| 2.2.3.1. Социально-коммуникативное развитие | 159 |
| Труд | 159 |
| Безопасность | 162 |
| Игра | 164 |
| Коммуникация | 168 |
| 2.2.3.2. Познавательное развитие | 172 |
| Формирование элементарных математических представлений | 172 |
| Ознакомление с окружающим миром | 176 |
| Конструирование | 179 |
| 2.2.3.3. Речевое развитие | 181 |
| Развитие речи и обучение чтению | 181 |
| Чтение художественной литературы | 184 |
| 2.2.3.4. Художественно-эстетическое развитие | 185 |
| Изобразительная деятельность | 185 |
| Музыка | 187 |
| 2.2.3.5. Физическое развитие | 190 |
| Физическая культура | 190 |
| Здоровье | 192 |
| Развитие мелкой моторики | 196 |
| 2.2.3.6. Коррекционная работа | 197 |
| Развитие слухового восприятия | 197 |
| Обучение произношению | 201 |
| 2.2.4. Подготовительная группа | 203 |
| 2.2.4.1. Социально-коммуникативное развитие | 203 |
| Труд | 203 |
| Безопасность | 205 |
| Игра | 207 |
| Коммуникация | 210 |
| 2.2.4.2. Познавательное развитие | 214 |
| Формирование элементарных математических представлений | 214 |

| | |
|--|-----|
| Ознакомление с окружающим миром | 218 |
| Конструирование | 223 |
| 2.2.4.3. Речевое развитие | 225 |
| Развитие речи и обучение чтению | 225 |
| Чтение художественной литературы | 228 |
| 2.2.4.4. Художественно-эстетическое развитие | 229 |
| Изобразительная деятельность | 229 |
| Музыка | 232 |
| 2.2.4.5. Физическое развитие | 235 |
| Физическая культура | 235 |
| Здоровье | 237 |
| Развитие мелкой моторики | 241 |
| 2.2.4.6. Коррекционная работа | 242 |
| Развитие слухового восприятия | 242 |
| Обучение произношению | 245 |
| 2.3. Работа с семьей | 248 |
| Направления работы с семьей | 248 |
| Формы работы с родителями | 249 |
| Планируемый результат | 251 |

Глава 3

| | |
|---|-----|
| Психолого-педагогические условия организации дошкольного образования детей с нарушением слуха | 253 |
| 3.1. Кадровые условия | 253 |
| 3.2. Финансово-экономические условия | 255 |
| 3.3. Материально-технические условия | 256 |
| 3.4. Комплексное психолого-педагогическое обследование | 263 |
| 3.5. Предметно-развивающая среда | 265 |
| 3.6. Примерные темы курсовых и выпускных квалификационных работ | 285 |
| Список рекомендуемой литературы | 287 |
| Для методического обеспечения | 287 |
| Для расширения профессиональной компетентности педагогов | 290 |