

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Методология и теория специального образования</b> .....	6
<i>Дегтяренко Т. Н.</i> Результаты научных исследований Р. Е. Левиной как научно-методическая основа формирования профессиональной компетентности студентов-дефектологов.....	6
<i>Пиотровская Л. А.</i> Механизмы фонемной классификации и разные теории фонемы .....	9
<b>Актуальные проблемы подготовки и переподготовки кадров для инклюзивного образования</b> .....	16
<i>Богданова А. А.</i> Психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	16
<i>Овчинникова Т. С.</i> Организация логопедической помощи в условиях инклюзивного образования .....	18
<i>Поникарова В. Н., Погорелова Т. В.</i> Особенности динамики профессионально важных качеств педагогов инклюзивного образования.....	22
<b>Технологии диагностики, предупреждения и коррекции (компенсации) нарушений речевого развития детей и подростков</b> .....	26
<i>Беляева Н. С.</i> Формирование фразы у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием метода изографического моделирования.....	26
<i>Голуб Н. М.</i> Приёмы формирования мотивационно-целевого компонента письменно-речевой деятельности у младших школьников с ОНР.....	28
<i>Ивлева М. Г.</i> Приемы работы с текстом на логопедических занятиях со школьниками с ЗПР .....	32
<i>Изергина Н. А.</i> Приемы коррекционной работы по развитию словоизменения и словообразования прилагательных у дошкольников с ОНР .....	36
<i>Карнаухова Я. Б.</i> Организация и содержание логопедической работы по формированию связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи методом изографического моделирования .....	39
<i>Ковалева М. В.</i> Особенности логопедической работы по формированию семантического поля эмотивной лексики у детей младшего школьного возраста с психической депривацией.....	42
<i>Кондратьева С. Ю.</i> Основные принципы логопедической работы по коррекции дискалькулии у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи .....	46
<i>Кузь Н. А., Яковлев С. Б.</i> Развитие программирования, регуляции и контроля в письме учащихся с ЗПР церебрально-органического генеза .....	51
<i>Логачева Е. В.</i> Формирование фразы у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня с опорой на наглядные модели определенных типов фраз .....	56
<i>Микова Н. В.</i> Развитие языковой интуиции у дошкольников с ОНР средствами словесных игр .....	58
<i>Недоленко С. В.</i> Стратегия преодоления дислексии обучающихся с нарушениями речи в системе общего образования .....	61
<i>Тимфеева Ю. А., Егорова С. А.</i> Состояние устной речи у учащихся младших классов с задержкой психического развития церебрально-органического генеза .....	66



Толмачева И. С. Формирование связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с использованием моделирования .....	69
Шаховская С. Н., Пчелкина Т. А. Использование загадок в логопедической работе .....	74
Шервуд А. В. Развитие буквенного гнозиса у детей с тяжёлыми нарушениями речи .....	80
Цвирко О. Ю. Формирование синтаксиса у дошкольников с общим недоразвитием речи при помощи методики наглядного моделирования фраз .....	83
<b>Речевое развитие ребенка в норме и при патологии .....</b>	<b>89</b>
Богданова А. А. Особенности мотивационной регуляции поведения умственно отсталых школьников с нарушением речи .....	89
Боряк О. В. Проблематика психолингвистического анализа речевой деятельности умственно отсталых детей .....	91
Голубева Г. Г., Богданова А. А. Особенности психической сферы ВИЧ-инфицированных дошкольников .....	95
Егорова А. В. К вопросу о своеобразии познавательного и речевого развития детей с легкой степенью умственной отсталости .....	99
Еливанова М. А. Освоение грамматических категорий имени существительного детьми дошкольного возраста без нарушений в развитии (на примере категории числа) .....	103
Еливанова М. А., Семушина В. А. Стратегии освоения языка: опыт речевого развития «экспрессивного» ребенка .....	109
Задумова Н. П. Особенности смыслообразующего компонента связного высказывания у младших школьников с ТНР .....	114
Лопатина Л. В. Особенности паузации в речи дошкольников со стертой дизартрией .....	118
Липакова В. И. Специфика нарушений речевой функциональной системы у дошкольников с умеренной умственной отсталостью .....	121
Прищепова И. В. К характеристике словаря имён прилагательных учащихся с дизорфографией .....	125
Прищепова И. В., Мухаметьянова Ю. Р. К вопросу об изучении лексики у дошкольников с ОНР .....	130
<b>Актуальные проблемы коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения, воспитания и социальной адаптации детей, подростков и взрослых с ограниченными возможностями здоровья .....</b>	<b>133</b>
Арсеньева М. В., Бородулина Ю. Ю. Организация работы по эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста .....	133
Афанасьева Е. А. Использование современных технологий в проведении интегрированных занятий с учащимися с ограниченными возможностями здоровья .....	137
Беляева О. Н., Борисова Н. А. Развитие творческих способностей дошкольников как важный элемент инклюзивного обучения .....	140
Васильева С. А., Крузе Е. В. Технология обучения старших дошкольников с ЗПР рассматриванию картин и созданию речевых творческих продуктов .....	143
Вечканова И. Г., Шадорская Л. А. Технологии социально-психологической адаптации детей с синдромом Дауна в процессе проектной деятельности в условиях интегрированного обучения .....	147



Дудьев В. П. Развитие моторных функций ребенка первого года жизни: межпредметный взгляд.....	152
Егорова И. В. Специальные музыкальные занятия, ориентированные на развитие речевой коммуникации у дошкольников с общим недоразвитием речи.....	157
Ишмуратова Е. М. Развитие эмоциональной сферы у детей раннего возраста в различных видах художественной деятельности.....	160
Калягин В. А., Боровкова Ю. В., Яковлева А. В. Сравнительный анализ организации движений руки у детей с заиканием и стертой дизартрией.....	165
Карпушкина Е. А. Проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации детей с билингвизмом.....	171
Лебедева И. Н. Приёмы мнемотехники в логопедической работе по развитию связной речи у дошкольников с ТНР.....	174
Лебедева Н. В., Мирзоева Т. Н. Музыкально-коммуникативная игра в работе с детьми со сложными нарушениями развития.....	178
Мамедова Е. Ю. Работа над логическим ударением со слабослышащими школьниками.....	181
Можельская Н. В. Театрально-художественная деятельность в работе по формированию коммуникативной компетентности у слабовидящих школьников.....	184
Пилипчук Л. С. Формирование познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	188
Попова Е. Ф. Проблема развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией в условиях ДОУ.....	190
Соколовская Т. А. Развитие коммуникативно-деятельностного взаимодействия детей после кохлеарной имплантации.....	193
Сурнина М. В. Формирование предпосылок учебной деятельности детей с ФНР и ФФНР в системе «ДОУ — начальная школа».....	196
Сыс Л. А. Коррекционно-логопедическая работа по формированию коммуникативного поведения у подростков и взрослых с заиканием.....	198
Чабан Ю. С. К вопросу овладения трудовыми навыками детьми с недоразвитием интеллекта.....	202
<b>Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современном образовании: проблемы и решения.....</b>	<b>205</b>
Борисова Н. А., Иванова Е. Н. Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с РАС в условиях реабилитационного центра (анализ конкретного случая).....	205
Екжанова Е. А. Социально-педагогические приоритеты помощи ребенку раннего возраста с отклонениями в развитии и членам его семьи.....	209
Морозова Н. Л. Комплексное сопровождение семьи ребенка с девиантным поведением.....	213
Чобанян А. В. Развитие педагогической компетентности родителей детей с особенностями интеллектуального развития в процессе психолого-педагогического сопровождения.....	217