

СОДЕРЖАНИЕ

Актуальные проблемы коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации, абилитации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	6
<i>Евсеева А. Г., Михайловская Т. Л., Якушева А. В.</i> Внеурочная деятельность учителя-логопеда в средней общеобразовательной школе	6
<i>Калягин В. А., Овчинникова Т. С.</i> О необходимости психотерапии в коррекционной педагогике.....	9
<i>Краузе Е. Н.</i> Обучение старшекласников с умственной отсталостью составлению временных конструкций как часть системы коррекционной работы по формированию синтаксических категорий времени.....	13
<i>Ломакова Т. А., Плетенцова Е. И.</i> Методы и приемы оценки планируемых результатов обучения младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.....	17
<i>Матасов Ю. Т.</i> За благоразумие в осуществлении инклюзивного проекта.....	21
<i>Медникова Л. С.</i> Методические основы психокоррекционной работы по развитию чувства ритма у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.....	25
<i>Пайлозян Ж. А.</i> К вопросу о взаимодействии логопеда и врача в процессе восстановления речи при афазии.....	32
<i>Северова А. А.</i> Организация реализации специальных потребностей детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные учреждения города Осло (Норвегия)	36
<i>Чижова А. С.</i> Использование технологии «чистый лист» в организации рассредоточенной подготовки к написанию изложения учащимися с недоразвитием интеллекта	38
<i>Шаховская С. Н., Алмазова А. А.</i> Актуальные возможности повышения эффективности логопедического занятия.....	41
Подготовка и переподготовка кадров для инклюзивного образования	47
<i>Богданова А. А.</i> Мотивационная готовность педагогов к реализации инклюзивного образования	47
<i>Насибулина Т. В., Новикова И. Д.</i> Проектирование открытых образовательных ресурсов как средство повышения компетентности педагогических работников в области образования детей с ОВЗ.....	49
Речевой и нервно-психический статус ребенка, подростка, взрослого в норме и при патологии.....	53
<i>Белякова Л. И., Волоскова Н. Н.</i> Особенности стратегии речевого развития в онтогенезе.....	53
<i>Вовк В. Н.</i> Динамика поведенческого репертуара школьников с ЗПР в ситуациях обучения	57
<i>Еливанова М. А.</i> Освоение детьми пространственного компонента антропоцентрической картины мира и его отражение в речи (на примере горизонтальной оси)	61
<i>Зубанкова С. С., Прищепова И. В.</i> К вопросу исследования монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи	65
<i>Ивановская О. Г., Османова Г. А., Егорова И. В.</i> Роль повторов в развитии ребенка	71

Кузеванова А. А. Особенности развития семантического компонента языковой способности у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.....	75
Лопатина Л. В. Нарушения звукослоговой структуры слова у дошкольников со стертой дизартрией.....	80
Мамасалиева Г., Егорова И. В. Состояние словообразовательных процессов у слабослышащих детей старшего дошкольного возраста.....	84
Назарова А. А. Динамика становления орфографического навыка письма у школьников с различными динамиками дисграфии.....	89
Семушина В. А. Семантические комбинации и синтактико-семантические модели, их соотношение на этапе двухсловных высказываний.....	92
Сыс Л. А. Экспериментальное исследование личностных особенностей заикающихся подростков и взрослых.....	96
Шумская Н. А., Ходнева Л. А. Мотивационная готовность как важный компонент в подготовке дошкольника с ОНР к обучению в школе.....	98
Технологии диагностики, предупреждения и коррекции (компенсации) нарушений речевого развития детей, подростков и взрослых.....	104
Арсеньева М. В., Концедалова А. В., Тютерева М. И. Развитие связной речи школьников с ОНР с использованием картинного материала и моделирования.....	104
Батура Д. Ю. Развитие сенсорной и моторной базы звукопроизношения у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.....	108
Герасименко Ю. В. Преемственность в речевом развитии детей в системе дошкольного и школьного образования в условиях инклюзии.....	113
Голубева Г. Г. Использование непараметрических методов для выявления взаимосвязи нарушенных компонентов фонетической стороны речи у детей с ЗПР.....	115
Голубева Г. Г., Скрыдлова Л. В., Горжакова А. А. Использование игр на липучках в коррекционной работе по развитию словаря дошкольников с общим недоразвитием речи.....	119
Дашевская К. А., Сироткина Д. А. Диагностика состояния счетных операций у детей с общим недоразвитием речи и у детей с задержкой психического развития.....	121
Дудьев В. П. Предупреждение отклонений в психомоторном и речевом развитии детей с ППЦНС на первом году жизни.....	126
Егорова А. В., Литакова В. И. Характер отклонений в ориентации на семантические признаки слова у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.....	129
Ковалева М. В. Особенности логопедической работы по формированию эмотивной лексики у младших школьников с психической депривацией.....	133
Кондратьева С. Ю. Формирование эмоционально-оценочного компонента культуры познания математики у детей с ограниченными возможностями здоровья.....	136
Кондратьева С. Ю., Ахмедова И. В. Задачи и направления логопедической работы по профилактике дисграфии у детей с тяжелыми нарушениями речи.....	140
Кондратьева С. Ю., Эрфан А. В. Развитие диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.....	143
Моисеенко Е. М. Ранний этап логопедической работы с детьми, имеющими нарушения понимания обращенной речи (сенсорная алалия, аутизм).....	146

Моисеенко Е. М., Егорова И. В. Методы логопедической работы на этапе первичной активизации речи у неговорящих детей.....	150
Обнيزова Т. Ю. Методические рекомендации по коррекции зрительно-моторных ошибок у младших школьников с дисграфией.....	155
Осинцева В. С., Ивлева М. Г. Развитие связной речи дошкольников с ОНР на материале текстов цепной структуры.....	158
Прищепова П. А. К изучению текстовой компетенции обучающихся с общим недоразвитием речи.....	161
Чумакова А. Ю., Егорова И. В. Особенности приема и переработки зрительной информации у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	166
Шаховская С. Н., Прищепова И. В. Личностно-ориентированный подход в логопедической работе по профилактике и коррекции дизорфографии у школьников.....	170
Юрченко Т. И., Ушакова А. В., Русина В. В., Филиппова М. Г. Пути речевого и социально-коммуникативного развития дошкольников в группах комбинированной направленности.....	175
Яковлев С. Б., Кузь Н. А. Направления развития программирования, регуляции и контроля в письме учащихся 5-го класса с ЗПР.....	179
Яковлев С. Б., Фур Е. П. Научно-теоретическое обоснование методики исследования синтаксического компонента языковой способности учащихся 3–4 классов с тяжелыми нарушениями речи.....	183
Яковлев С. Б., Шитилина О. Н. Пути логопедического воздействия по формированию грамматического строя речи у дошкольников с ОНР.....	187
Использование здоровьесберегающих инновационных и информационных технологий в специальном образовании.....	192
Вальковская Ю. А., Орлова М. А., Афанасьева Е. А. Применение метода ТОМАТИС в коррекционной работе с младшими школьниками с тяжелыми нарушениями речи.....	192
Лебедева И. Н., Сидорова М. В., Третьякова Н. В. К вопросу о коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с расстройствами аутистического спектра в группах комбинированной направленности.....	196
Шапкина Г. Р. Парадоксальная дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой в работе с заикающимися дошкольниками.....	199
Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современном образовании: проблемы, решения, перспективы.....	202
Бойков Д. И., Бойкова С. В. Отношение к семье детей с тяжелыми нарушениями речи.....	202
Войлокова Е. Ф., Белова Н. С., Суханова Е. Е. Организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.....	205