

СОДЕРЖАНИЕ

Теоретико-методологические аспекты современного специального образования	6
<i>Андриашина А. И., Тишина Л. А.</i> Специфика взаимосвязи операций математического и лингвистического мышления у младших школьников с дисграфией	6
<i>Баль Н. Н.</i> Формирование профессионального понятийного мышления учителей-логопедов в современных образовательных условиях	9
<i>Лебедева С. С., Платонова Ю. Ю.</i> Идеи инклюзии в системе непрерывного образования лиц с инвалидностью	13
<i>Лопатина Л. В.</i> Теоретико-методологические основы изучения системы фонетических средств языка	15
<i>Осиповская М. П.</i> Теоретические и прикладные аспекты проблемы заикания у билингвов	20
<i>Пиотровская Л. А.</i> Правила слогаделения: теоретический и прикладной аспекты	25
Речевой и нервно-психический статус ребенка в норме и при патологии	29
<i>Волоскова Н. Н.</i> Некоторые аспекты проявления психоорганического синдрома в детском возрасте	29
<i>Гаврилова Ю. Г., Борякова Н. Ю.</i> Актуальные вопросы формирования грамматического структурирования у детей с общим недоразвитием речи	33
<i>Грода Н. В., Тишина Л. А.</i> Особенности решения текстовой арифметической задачи учащимися с нарушениями речи	36
<i>Еливанова М. А.</i> Роль инпута в освоении ребенком семантических категорий (на примере категории локативности)	39
<i>Землякова Е. А., Борякова Н. Ю.</i> Особенности развития синтаксической стороны речи у детей с общим речевым недоразвитием	42
<i>Калягин В. А., Пехтерева О. В.</i> Эмоции как психотерапевтическая мишень при оказании помощи лицам с нарушениями речи	45
<i>Лахтикова К. С., Ивлева М. Г.</i> О нарушениях фонематических процессов у дошкольников с общим недоразвитием речи	55
<i>Прищепова И. В., Останина Е. Ю.</i> Характер недостатков словообразования дошкольников с общим недоразвитием речи	57
<i>Прищепова П. А.</i> О характере текстовой компетенции обучающихся с дисграфией	61
<i>Семушина В. А.</i> Эллипсис детских высказываний на начальных синтаксических этапах	65
<i>Сигачева Д. О., Ковалева М. В.</i> Особенности лексического строя речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи	69
<i>Смирнова А. П., Герасименко Ю. В.</i> Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи	74
Технологии диагностики, предупреждения и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ	75
<i>Арсеньева М. В., Ильканич А. Ю., Румянцева П. А.</i> Использование музыкотерапии в работе с детьми с речевыми нарушениями	75
<i>Арсеньева М. В., Рыбка Е. В.</i> Выявление нарушений связной речи у детей с ОНР и определение путей их коррекции	78

<i>Буреева С. А., Елецкая О. В.</i> Совершенствование языковых предпосылок к овладению орфографической компетенцией у обучающихся с дизорфографией	80
<i>Голубева Г. Г., Кошиль Т. Н.</i> Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников с общим недоразвитием речи	84
<i>Голубева Г. Г., Чабан Ю. С.</i> Изучение навыков общения у обучающихся с интеллектуальным недоразвитием	87
<i>Гришина Л. Л.</i> Воспитание любви к России при формировании монолога-описания у дошкольников 5–6 лет с общим недоразвитием речи	91
<i>Данилова А. М., Славина И. В.</i> Изучение особенностей элементарных математических представлений младших школьников с расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью	95
<i>Егорова А. В., Липакова В. И.</i> Особенности организации логопедического воздействия по актуализации словарного запаса у детей с интеллектуальной недостаточностью.....	99
<i>Королькова М. О.</i> Особенности профориентации подростков с расстройством аутистического спектра	105
<i>Кондратьева С. Ю., Табачкова Е. А.</i> Логопедическая работа по профилактике дискалькулии у дошкольников с ОНР на основе экспериментальных данных	198
<i>Котова О. А., Тишина Л. А.</i> Особенности формирования знаково-символической деятельности у детей с расстройствами аутистического спектра	112
<i>Лебедева И. Н., Линяева Е. В.</i> Знаково-символические средства в коррекции нарушений грамматического строя речи у дошкольников с ЗПР	117
<i>Лобачева Е. К.</i> Понимание эмоциональной лексики детьми и подростками с РАС как инструмент диагностики и коррекции.....	120
<i>Майорова Ю. А.</i> Формирование навыка правильной осанки при письме в рамках реализации здоровьесберегающих технологий.....	123
<i>Майорова Ю. А., Яблокова С. А.</i> Особенности становления навыка письма у первоклассников с общим недоразвитием речи	126
<i>Прищепова И. В.</i> О предупреждении дизорфографии, обусловленной недоразвитием графической основы орфографической деятельности, у обучающихся	130
<i>Случко И. Н.</i> Нейропсихологический подход к диагностике сенсомоторного развития у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	135
<i>Сыс Л. А.</i> Формирование и совершенствование социокоммуникативных компетенций заикающихся как современный подход в коррекции заикания ..	137
<i>Щербакова Е. Н., Сунько Т. Ю.</i> Возможности и ограничения использования информационных технологий в логопедической практике с детьми с расстройствами аутистического спектра	140
<i>Яковлев С. Б., Фур Е. П.</i> Логопедическая работа по развитию семантического уровня синтаксического компонента языковой способности у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи	143
Актуальные проблемы инклюзивного образования, коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации лиц с ОВЗ	148
<i>Арсеньева М. В., Бородулина Ю. Ю., Климова Н. А., Теслюк Л. К.</i> Использование инновационных технологий в логопедической работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи	148
<i>Анохина К. А., Новикова В. А.</i> Функциональные обязанности тьютора, сопровождающего обучающегося с расстройством аутистического спектра в условиях инклюзивного образования	150

<i>Белова Н. С., Сиркис А. О., Соколова Ж. А.</i> Конфликтное общение в ча- тах: проблемы и пути решения	153
<i>Войлокова Е. Ф., Суханова Е. Е., Перелыгина М. П., Сиркис А. О.</i> Современ- ные практики взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.....	157
<i>Зарин А., Нефедова Ю. В.</i> Динамика навыков самообслуживания у до- школьников с интеллектуальной недостаточностью.....	164
<i>Зеленская Ю. Б.</i> Технологии индивидуализации образовательного про- цесса в условиях инклюзивного обучения.....	167
<i>Ивановская О. Г.</i> Развитие словообразования средствами языковой игры	170
<i>Ивлева М. Г.</i> Проблема отбора текстов для логопедической работы со школьниками	174
<i>Ильина С. Ю., Глазкова Н. Н., Петрова А. Б., Кузнецова М. В.</i> Оценка состояния и перспективы совершенствования содержания общего образова- ния старшекласников с легкой умственной отсталостью	176
<i>Кутькова А. А., Данилова А. М.</i> Нейропсихологический подход к кор- рекции трудностей подготовки к обучению в школе детей с задержкой психи- ческого развития.....	180
<i>Лебедева И. Н., Сидорова М. В., Третьякова Н. В.</i> Образовательная дея- тельность в инклюзивных группах дошкольной организации в обогащенной информационной среде.....	183
<i>Лихачева В. Б.</i> «От слова к тексту». Приемы обучения детей чтению	186
<i>Лопатина Л. В., Розина А. А.</i> Дистанционные средства поддержки в кор- рекционной работе по развитию связной речи у дошкольников с ОНР.....	190
<i>Максимова К. Ю.</i> Опыт проведения групповых занятий в условиях нейрореабилитации пациентов с тяжелой афазией	193
<i>Назарова Л. Л.</i> Психолого-педагогические условия сенсорного развития детей с ЗПР в группах комбинированной направленности	198
<i>Пайлозян Ж. А.</i> Об оптимизации процесса восстановления речи и рече- вой коммуникации у пациентов с афазией	201
<i>Пиманова А. А., Прищепова И. В.</i> Системно-деятельностный подход при коррекции нарушений письма в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОНР.....	204
<i>Прищепова И. В.</i> К вопросу о социализации ребенка с общим недораз- витием речи.....	207
<i>Прокопьева Л. Н., Егорова В. М.</i> Роль матери в социализации ребенка с интеллектуальными нарушениями	212
<i>Тишина Л. А., Акимова Н. А.</i> Базовые операции декодирования вербаль- ной информации у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.....	218
<i>Яковлев С. Б., Кузь Н. А.</i> Методические условия проектирования парци- альных образовательных программ для детей дошкольного возраста, посеща- ющих группы комбинированной и компенсирующей направленности.....	222
<i>Ялышева Д. И., Третьякова Н. В.</i> Применение поведенческих техноло- гий для формирования познавательной мотивации у детей старшего дошколь- ного возраста с задержкой психического развития	227