

Предисловие.....	3
Глава 1. Теоретико-методологические основания истории специальной педагогики.....	6
Глава 2. Представления о человеке с ограниченными возможностями в ритуальном обществе — эпоха мифологического мышления... 12	
Глава 3. Представления о человеке с нарушениями в развитии в античном мире и раннем Средневековье — эпоха первого рационализма — метафизики, натурфилософии.....	16
3.1. Античный мир.....	16
3.2. Раннее Средневековье.....	24
Глава 4. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в социальной жизни и науке Средневековья (VI—XVI вв.).....	28
4.1. Западная Европа, восточные цивилизации.....	28
4.2. Древнерусское государство.....	32
4.3. Зарождение педагогических идей и практики воспитания детей с нарушениями развития — Возрождение и эпоха развития частных наук (XIII—XVI вв.).....	36
Глава 5. Становление специальной педагогики в эпоху второй интеллектуальной революции и классической науки Нового времени (XVII—XVIII вв.).....	46
5.1. Развитие науки Нового времени.....	46
5.2. Научная мысль и опытно-экспериментальные подходы к обучению глухих (XVII в.).....	51
5.3. Специальная педагогика и развитие педагогической мысли за рубежом и в России в эпоху Просвещения (XVIII в.).....	55
Глава 6. Развитие специальной педагогики в эпоху неклассической науки (XIX — первая половина XX в.).....	75
6.1. Кризис классики и переход к неклассической науке.....	75
6.2. Развитие специальной педагогики за рубежом в период становления неклассической науки (XIX в.).....	84
6.3. Развитие специальной педагогики в России (XIX в.).....	108
6.4. Важнейшие идеи неклассической науки, оказавшие влияние на развитие научной мысли в специальной педагогике (конец XIX — первая половина XX в.).....	123

6.5. Специальная педагогика и педагогическая мысль за рубежом в период развития неклассической науки (конец XIX — первая половина XX в.).....	132
6.6. Отечественная специальная педагогика в период развития неклассической науки (конец XIX — первая половина XX в.).....	150
Глава 7. Специальная педагогика в эпоху становления постнеклассической науки (вторая половина XX в.).....	205
7.1. Начало нового этапа развития науки — переход от неклассики к науке постмодернизма.....	205
7.2. Зарубежная специальная педагогика во второй половине XX в.	218
7.3. Специальная педагогика в СССР в период начала развития постнеклассической науки (50—80-е гг. XX в.).....	240
7.4. Специальная педагогика и специальное образование постсоветского периода (90-е годы XX — начало XXI в.).....	287
Приложения.....	300
Приложение 1.....	301
В.И. Флери. Глухонемые, рассматриваемые в отношении к их состоянию и к способам образования, самым свойственным их природе.....	301
Ф. Цех. Воспитание и обучение слепых детей.....	314
Профессор В.П. Кашенко. Очерк деятельности Педагогического института детской дефективности с 1920 по 1924 г.	322
Приложение 2.....	337
О педологических извращениях в системе наркомпросов.....	337
Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями.....	340
Библиографический список.....	349