

СОДЕРЖАНИЕ

Актуальные проблемы подготовки и переподготовки кадров для инклюзивного образования	6
<i>Войлокова Е. Ф., Кузнецова Л. А.</i> Проектный метод в профессиональной подготовке студентов, обучающихся по профилю «олигофренопедагогика».....	6
<i>Шаховская С. Н., Алмазова А. А.</i> К проблеме подготовки логопедических кадров в условиях модернизации системы педагогического образования.....	9
Актуальные проблемы коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения, воспитания и социальной адаптации детей, подростков и взрослых с ОВЗ	13
<i>Васильева Л. А., Жилина Е. Н.</i> Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в современном ДООУ для детей с нарушением зрения.....	13
<i>Батура Д. Ю.</i> Интеграция здоровьесберегающих технологий в работу логопеда.....	16
<i>Гущинская М. В.</i> Сопоставительный анализ данных формирующего эксперимента по применению авторской профилактической системы формирования графомоторного навыка письма для детей, имеющих предикторы зрительно-пространственной и регуляторной дисграфии.....	19
<i>Демьянчук Л. Н., Кондратьева С. Ю.</i> Формирование побудительного компонента культуры познания математики у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....	24
<i>Дутчак В. И.</i> Футбол-гимнастика как инновационное направление в физическом воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.....	26
<i>Егорова А. В., Липакова В. И.</i> К вопросу о вариантах дидактического материала, способствующих актуализации словарного запаса у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.....	31
<i>Жигорева М. В.</i> Основные положения проектирования индивидуальной программы развития для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.....	34
<i>Карпушкина Е. А.</i> Технология коррекционной работы с учащимися-билингвами.....	37
<i>Ковалева М. В.</i> Задачи логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у младших школьников с психической депривацией.....	40
<i>Кузьминова С. А.</i> Проблема подготовки глухих детей после кохлеарной имплантации к школьному обучению в современных условиях образования.....	43
<i>Куракина А. А., Луцкая В. В., Манжура В. А., Титова М. А.</i> Сценарий деловой игры «Портфель для воспитателя».....	45
<i>Лебедева И. Н., Третьякова Н. В., Юрченко Т. И.</i> Принципы психолого-педагогического сопровождения дошкольников с особыми образовательными потребностями в условиях групп комбинированной направленности.....	49
<i>Липакова В. И.</i> Формирование антонимического словаря у детей с умеренной умственной отсталостью.....	53
<i>Лопатина Л. В., Баряева Л. Б.</i> Средства дополнительной и альтернативной коммуникации для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	56
<i>Медникова Л. С., Пекишева Е. В.</i> Знаково-символическая деятельность как фактор формирования психологической готовности к школьному обучению дошкольников с ОВЗ.....	60

<i>Мжельская Н. В.</i> Специфика особых образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ в отдаленных районах Алтайского края	66
<i>Пантелеева Л. А.</i> Междисциплинарный характер логопедической работы в условиях инклюзии	69
<i>Прищепова И. В.</i> О коррекции у младших школьников с ОНР дизорфографии, вызванной недостатками фонематической основы орфографической деятельности	72
<i>Смирнова Ю. А., Уткина В. А., Иоффе В. Д., Афанасьева Е. А.</i> Метод проектов в работе по развитию речи младших школьников с ТНР в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	77
<i>Сыс Л. А.</i> Экспериментальное исследование индивидуально-личностных особенностей заикающихся подростков и взрослых	80
<i>Тюковина Н. Г., Климова Е. И.</i> Создание специальных условий в дошкольном образовательном учреждении для детей со зрительной депривацией	85
<i>Фокина С. Г.</i> Развитие связной речи посредством формирования познавательного интереса к произведениям художественной литературы у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	88
<i>Чухненко Ю. Г.</i> Использование элементов логоритмики как инновационный подход в коррекционной работе логопеда	93
<i>Шаховская С. Н., Ромусик М. Н.</i> Традиции и новаторство в коррекционно-педагогической работе с безречевыми детьми	96
Технологии диагностики, предупреждения и коррекции (компенсации) нарушений речевого развития детей и подростков	101
<i>Акимкина А. М.</i> Игровые приемы формирования фонематических функций у дошкольников с ОНР	101
<i>Александрова О. Е.</i> Развитие речи детей в процессе отгадывания загадок	104
<i>Вальковская Ю. А., Плетенцова Е. И.</i> Коррекция особенностей психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях речевой школы	109
<i>Голубева Г. Г.</i> Развитие сенсорной основы формирования звукослоговой структуры слова у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	111
<i>Гришина Л. Л.</i> Формирование лексической системности у детей с ОНР в ходе занятий по развитию связной речи	114
<i>Дудьев В. П.</i> Преодоление недостатков в развитии общей моторики у младших дошкольников с нарушением речи посредством общеразвивающих физических упражнений	119
<i>Ивлева М. Г.</i> Использование приемов технологии развития критического мышления на логопедических занятиях в школе	121
<i>Калягин В. А.</i> Алекситимия взрослых заикающихся	126
<i>Кондратьева С. Ю., Медведева Н. А.</i> Профилактика нарушений математической деятельности (дискалькулия) у детей с тяжелыми нарушениями речи	130
<i>Кузь Н. А., Яковлев С. Б.</i> Развитие регуляторных функций в письме учащихся с ЗПР с позиции деятельностного подхода	133
<i>Мохотаева М. В.</i> Спектрографический анализ голоса у пациентов с функциональной дисфонией	137
<i>Обнизова Т. Ю.</i> Методические рекомендации по коррекции моторных ошибок письма у учащихся с дисграфией	139

<i>Попова Е. Ф.</i> Биоэнергопластика и её использование в коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами	142
<i>Русина В. В., Филиппова М. Г.</i> Приёмы развития тактильно-двигательного восприятия и мелкой моторики дошкольников с особыми образовательными потребностями	145
Речевой и нервно-психический статус ребенка, подростка, взрослого в норме и при патологии	148
<i>Абросова Е. В.</i> Формирование процесса категоризации в онтогенезе в свете достижений когнитивной лингвистики	148
<i>Арсеньева М. В., Бердичевская А. А., Медведева В. В.</i> Психолого-педагогическая характеристика самостоятельности дошкольников ДОУ разной направленности	152
<i>Герасименко Ю. В.</i> Особенности фонематического восприятия детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии	156
<i>Еливанова М. А.</i> К вопросу о словообразовательных процессах в речи детей дошкольного возраста	160
<i>Еливанова М. А.</i> Когнитивные предпосылки для освоения семантических категорий у детей грудного — раннего возраста (на примере пространственных отношений)	163
<i>Елисеева М. Б., Вершинина Е. А.</i> Макартуровский опросник речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста	167
<i>Пиотровская Л. А.</i> Культура письменной речи: психолингвистический аспект	169
<i>Савина В. К.</i> О нарушениях звукослоговой структуры слова у дошкольников с речевой и интеллектуальной недостаточностью	175
<i>Семушина В. А.</i> Как дети раннего возраста осмысливают утверждение и отрицание	181
Семья ребенка с ОВЗ в современном образовании: проблемы и решения	187
<i>Митрачкова М. В.</i> Этические и организационные аспекты сопровождения семей воспитанников с ОВЗ в ДОУ	187
<i>Самойлова В. М., Притыченко Л. В., Пегина Е. А.</i> Использование метода проектов для оптимизации детско-родительских отношений	190