

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Райков И.</i>	Актуальные вопросы обучения и воспитания слепых и слабовидящих	5
<i>Никитина Г.В., Никитина И.Н., Завьялова Е.В.</i>	Сетевое взаимодействие как ресурс повышения качества коррекционно-педагогической работы со слепыми и слабовидящими	5
<i>Железнякова А.Г.</i>	Тифлопедагогические подходы к изучению социальной перцепции у детей с нарушением зрения	17
<i>Смирнов Н.А.</i>	Коррекционно-педагогическая направленность музейной педагогики в образовании слепых обучающихся	25
<i>Завьялова Е.В., Сибирева И.А.</i>	Развитие навыков самообслуживания у слабовидящих младших школьников	33
<i>Кривошаева Т.А.</i>	Расширение творческого потенциала личности младших школьников с нарушением зрения путём развития эстетического восприятия природы	43
<i>Никитина А.В., Барыкина К.А.</i>	Изучение опыта организации и проведения занятий по голболу для слепых и слабовидящих обучающихся	50
<i>Толстикова А.В., Соловьева А.С.</i>	Трудности развития речевой деятельности слепых и слабовидящих младших школьников при освоении английского языка	60
<i>Фомичева Л.В., Смирновская А.С.</i>	Особенности зрительного восприятия слабовидящих младших школьников с легкой степенью умственной отсталости	69
<i>Никитина К.А.</i>	Проектная деятельность в системе профессиональной адаптации обучающихся с нарушениями зрения	76
<i>Былкова Е.Б.</i>	Учет своеобразия копинг - стратегии слепых и слабовидящих старшеклассников в психо-коррекционной работе	84
<i>Райков И.</i>	Современные подходы к диагностике и коррекции вторичных отклонений в развитии обучающихся с нарушениями зрения	93
<i>Никитина Г.В., Железнякова А.Г., Табачкова Е.А.</i>	Адаптации диагностического инструментария по выявлению состояния коммуникативной компетенции дошкольников с сенсорными нарушениями	93
<i>Фомичева Л.В.</i>	Компенсаторный и коррекционно-развивающий потенциал образовательной среды ДОУ: тифлологические основы личностного развития дошкольников с нарушением зрения	113
<i>Никитина А.В., Рыжкович П.С.</i>	Повышение двигательной подготовленности дошкольников с нарушениями зрения к школьному обучению средствами лечебно-корректирующих упражнений	119
<i>Елерева Н.А., Афанасьева А.Р.</i>	Изучение межличностных отношений слабовидящих младших школьников в процессе общения	128

<i>Замашнюк Е.В., Гостановкая А.А.</i>	Динамика развития умения пользоваться тростью при обучении слепых младших школьников пространственной ориентировке	138
<i>Потемкина А.В.</i>	Формирование адекватных предметных представлений слепых: современные образовательные технологии	146
<i>Быкова Е.Б., Французова П.К.</i>	Проблема ассертивности и локус-контроля как компонентов «Я-концепции» личности старшеклассников с нарушениями зрения: изучение, психолого-педагогическая коррекция	156
<i>Приложения</i>		164
<i>Приложение 1</i>	Методика изучения социального развития детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения	164
<i>Приложение 2</i>	Методика изучения навыков самообслуживания у слабовидящих младших школьников	168
<i>Приложение 3</i>	Методика изучения организации и проведения спортивных игр с мячом среди слепых и слабовидящих младших школьников	173
<i>Приложение 4</i>	Методика изучения развития речевой деятельности слепых и слабовидящих младших школьников при освоении английского языка	178
<i>Приложение 5</i>	Методика изучения двигательной подготовленности дошкольников с нарушениями зрения	184
<i>Приложение 6</i>	Методика изучения межличностных отношений для детей с нарушениями зрения	189
<i>Приложение 7</i>	Методика изучения готовности пользоваться тростью слепыми младшими школьниками	196
<i>Приложение 8</i>	Методика изучения сформированности предметных представлений у слепых обучающихся 1 класса	201
<i>Сведения об авторах</i>		204