

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| Введение | 5 |
| Раздел 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СМЫСЛЫ ПЕРСОНИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ | 8 |
| 1.1. Анализ ценностно-смысловой основы трансформации современного образовательного процесса | 8 |
| 1.2. Основные характеристики трансформации образовательного процесса в контексте персонификации | 18 |
| 1.2.1. Структура коммуникации «учитель — ученик» | 18 |
| 1.2.2. Особенности дидактического отношения «учитель — информация — ученик» | 26 |
| 1.2.3. Событийность образовательного процесса | 38 |
| Выводы по разделу | 47 |
| Раздел 2. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ПЕРСОНИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ | 51 |
| 2.1. Особенности исследования персонификации образовательного процесса на современном этапе развития педагогики | 51 |
| 2.2. Эмпирические методы исследования персонифицированного обучения | 56 |
| 2.2.1. Методы изучения самоопределения школьников | 56 |
| 2.2.2. Мысленный эксперимент | 67 |
| 2.2.3. Интерпретация результатов педагогической диагностики .. | 70 |
| 2.2.4. Метод исследования «прототип — прецедент» в развитии идеи персонификации обучения | 74 |
| 2.2.5. Исследовательские кейсы | 85 |
| 2.2.6. Диагностика готовности педагогов к реализации персонифицированного обучения | 98 |
| Выводы по разделу | 103 |

| | |
|--|-----|
| Раздел 3. ТРАНСФОРМАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ | 105 |
| 3.1. Совершенствование содержания педагогической подготовки студентов | 105 |
| 3.2. Особенности конструирования учебно-профессиональных задач будущего педагога в контексте персонифицированного обучения | 115 |
| 3.3. Неформальные способы повышения квалификации учителей .. | 125 |
| 3.4. Организация коллективного исследования школ-лабораторий .. | 131 |
| Выводы по разделу | 136 |
| Библиография | 138 |
| Приложения | 151 |