

Содержание

Высшая школа глазами ректоров и президентов вузов (Вместо предисловия)	4
Аджемов А. С. Телекоммуникации — образованию и медицине	5
Александров А. А. Бауманка ищет своего абитуриента	15
Антипов К. В. Медиафера нуждается в новых стандартах	24
Артюхов И. П. Мы создаём храм образования, науки и культуры	32
Блажеев В. В. С юриспруденцией на «ты»	41
Буянов В. П. Мы предлагаем больше чем диплом	50
Ваганов Е. А. Главный сибирский	58
Вербицкая Л. А. Я всегда чувствовала, что мне легче, чем ректорам-мужчинам	66
Владимиров А. И. Десятилетия на перестройку работы в вузах	72
Волков С. Н. О любви к родной земле	83
Воробьёв В. Н. Найти духовные корни	91
Галимзянов Х. М. Ведущий медвзвз Юга России.	101
Герасимова Е. Н. Быть достойными имени Бунина	112
Герашенко А. Н. МАЙский взлёт инженерных кадров	116
Гладько В. В. Полезная инициатива	123
Глыбочко П. В. Вузовская наука — лучший локомотив для студенческого образования	129
Дегтярев А. Л. Музыка для меня является всем	133
Емельянов С. Г. ЮЗГУ: ворваться в мировые рейтинги	144
Забелин А. Г. МФЮА — дорогой созидания	151
Ильинский И. М. Эффективность мониторинга	157
Исмаилов Т. А. Высотехнологичное будущее создается профессионалами	165
Карабасов Ю. С. Главное — слышать друг друга	172
Кодин Е. В. СмолГУ — социально ориентированный вуз	176
Колесников В. А. Опережая время	182
Конёнкова А. К. В атмосфере культуры славянского мира	191
Котельников Г. П. На новый качественный уровень.	200
Кошкин В. И. Я стараюсь быть надёжным коллегой и партнёром	211
Кудряшова Е. В. «Клуб девяти»: Сотрудничество федеральных университетов	220

Кузнецов Н. И. Сто лет на благо России	228
Лазаренко В. А. Самый эффективный вуз региона	236
Левитская А. А. Федеральный университет на Северном Кавказе	242
Любавин А. А. Заветы мастеров и поиск новых форм	252
Майоров А. А. и Савиных В. П. МИИГАиК: верность традициям	265
Мартынов В. Г. В первом нефтегазовом: развитие по всем направлениям	274
Миннибаев Е. К. Академия реальной эффективности	280
Наркевич И. А. Колыбель российской фармацевтической науки и образования	286
Неваленный А. Н. Новый вектор астраханского «Рыбвтуза»	297
Нечаев В. Д. МГГУ имени М. А. Шолохова: вуз, в котором кипит жизнь	304
Нечаев В. И. Плацдарм аграрного образования в России	317
Николаенко А. В. Открытый диалог — важнейший фактор успешной реорганизации	325
Отвагин И. В. Смоленская медицинская академия	333
Панков И. Г. Вектор развития Рязанского политеха	337
Приходько В. М. В МАДИ готовят грамотных инженеров	342
Реморенко И. М. Как укрепить педагогическое образование?	351
Романов Е. М. Экономика начинается с парты	356
Рубин Ю. Б. Дело чести	366
Рябов В. В. Сомневайся, думай, решай	370
Савин С. Л. МИРБИС не свернул с избранного пути	375
Санаев В. Г. Московский лестех успешно развивается	382
Семёнов А. Л. В МПГУ ветер перемен	393
Соломин В. П. Герценовский университет в стратегическом развитии	400
Теличенко В. И. Борьба за инновации, или Как выстроить НИУ?	406
Тимирясова А. В. ИЭУП – вуз универсальный	416
Фёдоров И. Б. России нужны инженеры	426
Федулов А. С. Энергетика – основа экономики	434
Филиппов В. М. РУДН – пример укрупнённого вуза	440
Фролкова А. К. Число «тринадцать» может быть удачным	449

Халеева И. И. Геополитические детерминанты и инновационные кадры	457
Хунагов Р. Д. АГУ демонстрирует активность	462
Хурцилава О. Г. Мы не топчемся на месте	469
Цхадая Н. Д. Всё для студента, всё для региона: кадровый прорыв	474
Черникова А. А. Наши амбиции — модернизация и инновации	482
Шукшунов В. Е. Новочеркасский лидер космического тренажёростроения	486
Эскиндаров М. А. Поднимать авторитет университета	494
Янушевич О. О. МГМСУ имени А. И. Евдокимова: образование через практику	500
В интересах высшей школы (Вместо послесловия)	509



Соломин В. П.

ГЕРЦЕНОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ В СТРАТЕГИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

В 2011 году РГПУ имени А. И. Герцена возглавил Валерий Соломин, доктор педагогических наук, заслуженный работник высшей школы, почетный работник науки и техники РФ, лауреат премии Правительства Санкт-Петербурга в области высшего и среднего профессионального образования. Он ответил на наши вопросы.

— Валерий Павлович, какова программа развития Вашего вуза на ближайшую перспективу?

— Сегодня РГПУ имени А. И. Герцена реализует программу развития на 2011–2015 годы и органично связанную с ней программу стратегического развития на 2012–2016 годы, получившую поддержку Министерства образования и науки Российской Федерации в результате победы университета в конкурсе программ стратегического развития государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования. Программа стратегического развития — это качественно новый этап в жизни университета, органично продолжающий реализацию эффективных принципов менеджмента и инновационных решений, выработанных еще в ходе выполнения программы «Создание инновационной системы подготовки специалистов в области гуманитарных технологий в социальной сфере», осуществленной университетом в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в 2007–2008 годах.

Однако речь ни в коем случае не идет о простом «наследовании» ранее полученных результатов. Напротив, мы стремимся, — и нам это удастся, — достигать новых качественных рубежей.

Во-первых, университет добился более эффективного и результативного взаимодействия с другими вузами, войдя в режим реализации сетевых технологий.

Во-вторых, в рамках программы началось обновление контента образовательных программ с четкой установкой на современную конъюнктуру рынка труда.

В-третьих, существенно модернизируется и расширяется инфраструктура университета, закупается современное высокотехнологичное оборудование, обеспечивающее тесную связь научных исследований, практики и образовательной деятельности.

В-четвертых, стала складываться подлинная система работы с молодыми учеными по их продвижению, по созданию максимально благоприятных условий реализации их творческого потенциала, ведь закрепление талантливой молодежи в университете — важнейшее условие его продуктивного развития сегодня и, главное, залог его уверенности и стабильности в будущем.

Создаваемая методологическая база реализации программы оперативно внедрялась в деятельность университета: апробированы модули разрабатываемых программ, проведены конкурсы академической мобильности, поддержки научно-исследовательской активности молодых ученых, создан центр по работе с талантливой молодежью, проведен конкурс профессиональных достижений профессорско-преподавательского состава Герценовского университета и так далее.

В работу по реализации проектов программы стратегического развития вовлечены все структурные подразделения университета, значительная часть студентов и аспирантов, большое число внешних сетевых партнеров.

Образовательная стратегия университета и спроектированные на ее основе ресурсы модернизации образовательной деятельности позволили определить базу обновления содержания образования и разработки технологий, позволяющих оценивать качество подготовки специалистов в системе непрерывного образования. Сформирован уникальный опыт опережающего развития образовательной среды

Герценовского университета, с ориентацией на актуальные требования общества.

Важным направлением работы стала реализация современного кадрового менеджмента и создание среды, стимулирующей развитие инновационной активности и творческой инициативы сотрудников и обучающихся, повышение качества человеческого капитала и его вклада в развитие университета и его социальных партнеров.

В ходе решения задачи формирования единой системы отбора, сопровождения и мониторинга достижений талантливой молодежи на всех этапах обучения создана и реализуется новая концепция работы с талантливой молодежью. Спроектированы программы конкурсных мероприятий по отбору студентов бакалавриата и молодых педагогов в магистратуру в рамках сетевого взаимодействия, позволяющие усовершенствовать существующие практики привлечения молодых талантливых педагогов к обучению в магистратуре.

Совершенствуется система управления реализацией программы. Разработаны принципиально новый порядок расходования финансовых средств на реализацию ее проектов, основанный на учете конкретных, измеримых результатов деятельности университета, и регламент планирования и внутреннего мониторинга целевых показателей. В этом году университет уже принял участие в целом ряде рейтинговых исследований. Впервые мы подали заявку и прошли процедуры представления данных в один из авторитетных мировых рейтингов QS.

Уже сегодня реализация программы позволила достичь системных социально-экономических эффектов в деятельности университета. Можно с уверенностью утверждать, что эти результаты создали необходимые предпосылки не только для успешного продолжения программы, а значит — и для устойчивого и поступательного развития Герценовского университета, но и для модернизации педагогического образования в целом.

— Что Вы думаете о процедуре мониторинга эффективности вузов?

— Результаты мониторинга вузов позволяют Министерству поддерживать сильные вузы, поскольку они смогли доказать свою состоятельность. От величины показателей результативности деятель-

ности университета зависит его финансовая стабильность и устойчивость развития.

Укреплять их ресурсы, в том числе финансовые, — стратегически верный шаг. Распространяющаяся на все сферы взаимодействия Министерства и вузов конкурсная деятельность становится эффективным инструментом управления системой высшего образования в России, позволяет распределять субсидии на конкурсной основе в свете учета и сопоставления вариативно выбираемых показателей деятельности вузов. Формирующаяся группа вузов-лидеров становится флагманом инновационных изменений в высшем образовании, примером для других вузов.

— Сегодня вузами большое внимание уделяется развитию науки. Какими достижениями в научной деятельности может гордиться Герценовский университет?

— На протяжении всей истории Герценовский университет активно ведет исследования в области гуманитарных и естественных наук. В разные годы в нашем университете работали многие ученые с мировым именем, среди них академики И. В. Курчатов, К. М. Быков, А. Я. Ферсман, В. Л. Комаров, В. М. Жирмунский, Л. В. Щерба и многие другие. И всегда Герценовский университет содержанием, направленностью и результатами своей научной деятельности отвечал вызовам времени.

РГПУ имени А. И. Герцена представляет собой многопрофильный научно-исследовательский комплекс. Научные исследования ученых университета выполняются по 37 основным научным направлениям в рамках 18 отраслей наук. Фундаментальные и прикладные исследования ведутся на базе трех НИИ, десяти научно-образовательных центров, в 29 научно-исследовательских лабораториях. Ежегодно результаты проводимых исследований представляются в более чем 1500 публикациях и на более чем 1000 всероссийских и международных конференциях. Герценовский университет находится на 17 месте в России по количеству публикаций за 5 лет, индексируемых Научной электронной библиотекой eLibrary, на основе которой формируется российский индекс научного цитирования. Только на базе университета в 2013 году проведено более 100 международных и всероссийских научных конференций.

За последние 5 лет РГНФ было поддержано около 50 наших научных проектов, около 40 — РФФИ; 12 проектов выполнено в рамках ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России», в продолжении которой мы планируем принимать активное участие. У нас одна из самых больших докторантур в стране, в 2013 году Герценовский университет занял 4 место в стране по контрольным цифрам приема в докторантуру, уступая по этому показателю лишь МГУ имени М. В. Ломоносова, СПбГУ и МПГУ.

Несмотря на гуманитарную направленность большинства исследований в нашем университете, мы активно работаем и в области физики, химии, биологии, математики, медицины, наук о Земле, в том числе и по приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники в Российской Федерации. В настоящее время у нас выполняются финансируемые проекты в области индустрии наносистем, информационно-телекоммуникационных систем, наук о жизни и рационального природопользования. Нашими учеными-химиками был разработан известный медицинский препарат «Фенибут», который входит в аптечку космонавтов и используется в медицинской практике. Сотрудниками Герценовского университета была основана известная российская фирма ПРОМТ, разработавшая первую отечественную коммерческую программу машинного перевода и являющаяся ныне ведущим российским разработчиком лингвистических IT-решений для корпораций и частных пользователей.

Средний возраст научного работника в нашем университете составляет 47 лет, что несколько лучше, чем в целом по стране. Однако несмотря на это мы стараемся еще активнее привлекать молодежь к научной деятельности. Ключевую роль в этом призваны играть наша аспирантура и возглавляемые крупными учеными России научные школы, которых у нас 49.

Надо заметить, что вузовская подготовка обучающихся к инновационной деятельности является одной из задач и одновременно проблемой высшего профессионального образования. Известно, что все современные документы о стратегическом развитии государства до 2020 года ориентируют на эффективное развитие инновационных процессов в России. Акцент при этом сделан на формировании национальной инновационной системы. Концепция долгосрочного со-

циально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года определила в качестве основной задачи на предстоящий период переход от экспортно-сырьевой к инновационной модели экономического роста, способной обеспечить рост конкурентоспособности российской продукции и услуг на внутреннем и мировых рынках.

Разработанные и апробированные авторским коллективом технологии подготовки в системе высшего профессионального образования в совокупности могут быть рассмотрены как технологический комплекс вузовской подготовки обучающихся к инновационной деятельности. Целевая направленность нашей работы заключается в решении задачи включения российской обучающейся молодежи в образование, культуру, науку, экономику, бизнес, промышленность, в социальную и другие сферы жизни современного общества путем вузовской подготовки к инновационной деятельности посредством создания условий для развития у молодежи мотивации к инновационной деятельности, разработки и внедрения инновационных технологий подготовки высококвалифицированных специалистов, в том числе в областях образования и науки, исследований проблем взаимодействия человека с современной социокультурной средой, формирования исследовательской компетентности как условия готовности к инновационному решению профессиональных задач.

И, думается, эффективное участие в этих разработках представителей Герценовского университета стало закономерным воплощением опыта, накопленного им в ходе реализации в 2007–2008 годах Инновационной образовательной программы, о которой мы говорили в самом начале нашей беседы, и программы стратегического развития, которую, как мы отмечали, университет успешно выполняет в настоящее время.