

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.	5
Раздел 1. Позиция учителя как фактор самоопределения ученика.	9
Раздел 2 Взаимодействие учитель-ученик как содействие самоопределению школьников.	20
2.1. Самоопределение школьника. 2.2. Педагогическая поддержка самоопределения школьника. 2.3. Взаимодействие «учитель-ученик» в контексте педагогической поддержки. 2.4. О роли самоорганизации подростка.	
Раздел 3. Некоторые особенности самоопределения современного подростка	54
Раздел 4. Образовательные технологии и формы организации внеучебной деятельности, способствующие поддержке самоопределения подростка.	75
4.1. Диалоговые технологии как средства педагогической поддержки взаимодействия. 4.2. Ситуационные задачи как технология, способствующая становлению самоопределения подростков. 4.3. Клубная форма организации деятельности подростков в школе. 4.4. Технология «Дебаты». 4.5. Проектирование информационной образовательной среды как актуальная профессиональная задача современного учителя.	
Раздел 5. Подготовка учителя к построению взаимодействия с учащимися.	120
5.1. Возможности художественной литературы в поддержке самоопределения школьников. 5.2. Педагогическая рефлексия учителя. 5.3. Подготовка учителя к построению помогающих отношений. 5.4. Особенности подготовки педагогов к решению профессиональных задач. 5.5. Педагогический проект, ориентированный на помощь подростку в конструировании личной информационно-образовательной среды.	
Приложения.	181
1. Педагогическое общение. Стили общения преподавателя с учениками; 2. Результаты методик «Я хочу, чтобы мой учитель знал...», «Нравится/не нравится»; 3. Структурно-частотный анализ понятия «педагогическая рефлексия», встречающихся в педагогических исследованиях; 4. Рефлексивные диагностические методики. 5. Ситуационные задачи. 6. Примеры книг, которые обсуждались в литературном клубе. 7. Методика «Сочинение». 8. Опросник Д. Киркпатрика. 9. «Позиция взрослого»: Данные опроса учащихся 8-9 классов.	