

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

<i>Петухова Е. Н.</i> Явные и неявные литературные связи с классикой у современных авторов	9
--	---

СЕКЦИЯ 1 СОВРЕМЕННАЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА В ПРЕПОДАВАНИИ РКИ

<i>Брусенская Л. А.</i> Динамические процессы в грамматике и русская языковая картина мира	14
<i>Губаева А. А.</i> Методы работы с лингвострановедческим материалом на начальном этапе изучения РКИ	18
<i>Куликова Э. Г.</i> Художественный non-fiction и формирование языковой личности	22
<i>Кунникова О. А.</i> Прецедентные тексты в речи современной молодежи	26
<i>Маханова Г. Е.</i> Лингвоконцептологическая методология в познании языка и становлении бикультурной личности в иностранной аудитории . . .	30
<i>Попкова Е. Д., Сидорова Е. Ю.</i> Обучение диминутивам иностранных студентов (статья вторая)	34
<i>Сакальчикова Н. Н.</i> Безноминативные конструкции	41
<i>Теремова Р. М., Гаврилова В. Л., Максимова О. В.</i> Временные конструкции в структурно-семантическом пространстве периферии микрополя предметной причины	45
<i>Хэ Цзэ.</i> Важные аспекты изучения метафор в курсе РКИ в китайской аудитории	48

СЕКЦИЯ 2 НОВЫЕ ПАРАДИГМЫ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ

<i>Аладышкина Л. В.</i> О лингвометодическом потенциале современных российских мультфильмов в обучении РКИ	53
--	----

<i>Ван Вэнь.</i> Гибкое обучение межкультурной коммуникации на основе чтения газет (на примере издания «Аргументы и факты»)	56
<i>Зацепин А. В., Козлова Л. С.</i> Некоторые аспекты работы над переводом текста при тексто- центрическом подходе к изучению иностранного языка	60
<i>Зыкова И. В.</i> Особенности описания семантики топонимов в практике преподавания РКИ (на примере топонима Эльбрус)	65
<i>Кайсарова С. Н.</i> К вопросу изучения частиц в практике РКИ	69
<i>Коломыцева О. Н.</i> Развитие взаимосвязанной речевой деятельности в процессе обучения научной речи студентов-иностранцев	73
<i>Лопатенко Е. С.</i> Проблемы отбора и минимизации портретной лексики для изучения в иностранной аудитории	80
<i>Оганов Г. И.</i> Опыт постановки согласных звуков в китайской аудитории	83
<i>Ревенко И. В.</i> Работа с видовой семантикой на занятиях по РКИ (функционально- ономасиологический подход)	86
<i>Ухарцева В. И.</i> Принципы отбора и подачи грамматического материала на занятиях по русскому языку как иностранному (уровень А1–А2)	90
<i>Чакушкина А. С.</i> Особенности обучения лексике на уроках РКИ	93
<i>Шашкова О. В.</i> Технология построения словообразовательных моделей производных слов на занятиях РКИ (на материале наименований лица по роду деятельности или по профессии)	96

СЕКЦИЯ 3
ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ И ПРОБЛЕМЫ
МЕЖКУЛЬТУРНОЙ И МЕЖДУНАРОДНОЙ КОММУНИКАЦИИ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РКИ

<i>Аркадьева Т. Г., Васильева М. И., Владимирова С. С., Двинова Е. О., Федотова Н. С., Шарри Т. Г.</i> Справочные материалы по лингвострановедению (19)	101
--	-----

<i>Белоус Б. С.</i> К вопросу об отборе учебных материалов в системе преподавания лингвострановедческих курсов РКИ	110
<i>Вэй Вэньчжэ.</i> Формирование вторичной языковой личности средствами туристической религиозной рекламы в процессе обучения русскому языку как иностранному	113
<i>Гончарова Е. И.</i> Изучение прецедентных имен как средство формирования языковой картины мира студентов	116
<i>Игнатъева Н. Д.</i> Возможности применения «Аксиологического словаря русских, украинских и белорусских пословиц» в преподавании РКИ	119
<i>Кузнецова А. Л.</i> Прагматика критических отзывов (negative feedback) в русском и американском дискурсе	123
<i>Лукуша Д. А.</i> Патриотическое воспитание в Китае	128
<i>Лю Ян.</i> Обучение китайских студентов русскому языку как иностранному с использованием термина «друг»	132
<i>Павлова В. В., Финагина Ю. В.</i> Времена года в иллюстрации (Зима): лингвометодический комментарий	134
<i>Савицкая Ю. В., Тимошенко-Оздемир Е. Н.</i> История России как экстралингвистический материал для формирования социокультурной компетенции у иностранных студентов	139
<i>Старикова Е. А.</i> Обсуждение проблем современной и традиционной культуры на занятиях со студентами-иностранцами	143
<i>Сюн Дяньфэн.</i> Фразеологическая репрезентация концепта «КРАСОТА» в русском и китайском языках	147
<i>Хуан Цзышань.</i> О работе с лексикой, характеризующей культурно-географический образ России, на занятиях с китайскими студентами	149
<i>Шмалько-Затиная С. А.</i> Межкультурная коммуникация и социокультурные особенности студентов иероглифического культурного типа	153

СЕКЦИЯ 4
РОЛЬ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСКУССТВА
В ФОРМИРОВАНИИ ЯЗЫКОВОЙ
ЛИЧНОСТИ

<i>Артамонова В. В.</i> Образ солдата в лирике Булата Окуджавы: презентация в иностранной аудитории	158
<i>Власова Г. И., Кунбаева З. Р., Яценко И. И.</i> Казахстанский текст в родной и инокультурной аудитории	161
<i>Горбаренко Е. А.</i> «Справедливость» как этический ориентир и «горизонт ожиданий» в романе «Преступление и наказание» Ф. М. Достоевского	165
<i>Дробышева М. Н.</i> Эссе как творческий феномен в журналистике	169
<i>Котикова П. Б.</i> Поэтический текст как объект чтения и обсуждения в иностранной аудитории	175
<i>Кривошапова Т. В.</i> Этнокультурный контекст казахстанской русскоязычной литературы	180
<i>Меньшенина А. В.</i> Нарушения восприятия и интерпретации текста литературного произведения на русском языке узбекской аудиторией на примере «Денискиных рассказов» В. Драгунского	185
<i>Мерфи А. Ф.</i> Образ Екатерины Великой в историческом романе Г. П. Данилевского «Мирович»	189
<i>Олейник Н. А.</i> От интереса к познанию: обучение китайских студентов-художников языку специальности	194
<i>Победаш Е. В.</i> Знакомство с творчеством Н. С. Гумилева в китайской аудитории (сборник «Фарфоровый павильон: Китайские стихи», 1918)	197
<i>Синильникова Е. С.</i> Жизнь и творчество Ф. А. Эмина	202
<i>Тираспольская А. Ю.</i> Повесть А. Е. Измайлова «Бедная Маша»: любовное чувство как «обычай»	205
<i>Толстухина И. И.</i> Верность призванию	210

Шугайло-Соколова И. В.

Поэтика сказок Степана Писахова в формировании языковой личности студента вуза 215

СЕКЦИЯ 5
ДРУГИЕ КАТЕГОРИИ ОБУЧАЕМЫХ
И ПРОБЛЕМЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ
ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ
В УСЛОВИЯХ РОССИЙСКОГО ВУЗА

Веракша Т. В.

Адаптационные возможности русского языка при обучении иностранных военнослужащих на предвузовском этапе в военно-морских вузах 219

Димитрова Ф. Ф.

К вопросу о вербализации речевых актов похвалы в русской и болгарской коммуникации 224

Лаврова О. В., Михайлова О. С.

Практико-ориентированное обучение в РГПУ им. А. И. Герцена 228

Орлова Н. А.

Дидактический и воспитательный потенциал метода проектов в обучении русскому языку как иностранному. 231

СЕКЦИЯ 6
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБУЧЕНИИ РКИ

Ардатова Е. В.

Риторика в аспекте РКИ и особенности ее преподавания в дистанционном формате 235

Волчек А. В., Иванова А. П., Костицина Р. В.

Преподавание фонетики в аспекте РКИ в дистанционном формате на платформе Moodle 239

Гасконь Е. А.

Некоторые виды работ с использованием интернет-платформы Microsoft Teams при обучении РКИ студентов подготовительного отделения 244

Данг Тхань Ньан, Нгуен Тхи Куинь Ань.

Виртуальная экскурсия по памятникам Герценовского университета как инструмент социокультурной адаптации иностранных студентов 248

Коломейцева Е. Б.

Интенсификация обучения РКИ в вузе на современном этапе 253

<i>Макарова О. В.</i> Инновационные технологии и средства обучения РКИ в виртуальном пространстве.	257
<i>Реутова М. А.</i> Метод кинопедагогики в обучении инофонон русскому языку	260
<i>Решетникова В. В.</i> Моделирование ситуаций реального общения в контрольных заданиях по чтению профессионально ориентированных текстов в курсе РКИ	264
<i>Столетова Е. К.</i> Комплексный подход к работе с научным текстом в иноязычной аудитории (бакалавриат, профиль обучения — «Перевод и переводоведение»).	268

СЕКЦИЯ 7

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЗДАНИЯ

НОВЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ И УЧЕБНЫХ КОМПЛЕКСОВ

<i>Иванцова М. Ю., Коношенок М. Н.</i> Взаимосвязь фонетики и аудирования на начальном этапе обучения в китайской аудитории.	271
<i>Маслова Н. И.</i> Обучение письменной речи на занятиях РКИ. Начальный этап обучения	277
<i>Недосугова А. Б.</i> Однокоренные префиксальные глаголы: лингводидактические приемы и методы в процессе профессионально ориентированной подготовки иностранных специалистов-международников	281
<i>Степанец Л. Е.</i> Формирование первичных лингвистических представлений у учащихся-инофонон первого класса в изучении русского языка на основе учебного пособия «Слышу, вижу, говорю».	285
<i>Филатова Е. М.</i> Особенности представления русских устойчивых сравнений, характеризующих мир вокруг человека, в учебном пособии для иностранцев	290