

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ЧАСТЬ I. ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ: ФЕНОМЕН, ПОНЯТИЕ, СТРАТЕГИИ ИССЛЕДОВАНИЯ	10
ГЛАВА 1. ПОНЯТИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В РАЗНЫХ НАУЧНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ И ШКОЛАХ.....	10
1.1. Краткий обзор значений термина «языковая компетенция».....	10
1.2. Понятие языковой компетенции в концепции Н. Хомского ..	13
1.3. Языковая компетенция как феномен коллективного языкового сознания	21
1.4. Концептуальные модели перехода мысли в речевое высказывание	23
1.5. Языковая и речевая компетенции: «точки пересечения» ..	25
Резюме	32
ГЛАВА 2. СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ.....	34
2.1. Общая характеристика структуры языковой компетенции ..	34
2.2. Речевой опыт, его содержание и строение.....	38
2.2.1. Предпосылки развития компетенции ребенка в фонетике, морфологии и лексике родного языка	38
2.2.2. Предпосылки развития компетенции ребенка в синтаксисе родного языка	43
2.3. Знания о языке: современная лингвистика и «школьная грамматика»	56
2.3.1. Синтаксис в современном языкознании	57
2.3.2. Содержание традиционного базового школьного курса синтаксиса русского языка	61
2.4. Чувство языка: термин или научная метафора	66
Резюме	78
ГЛАВА 3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ	80
3.1. Потенциальные внутренние и внешние связи языковой компетенции как психологической системы.....	80
3.2. Языковая компетенция в общем составе компетенций носителя культуры	89
3.3. Единица психологического анализа языковой компетенции. ..	92
3.4. Нестандартная задача – рабочий инструмент изучения языковой компетенции	98

3.5. Общая характеристика методик эмпирического исследования языковой компетенции школьников	100
Резюме	102

ЧАСТЬ II. ВОЗРАСТНЫЕ РАЗЛИЧИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ВАРИАТИВНОСТЬ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

104

РАЗДЕЛ I. ПРОЦЕССЫ ИНТЕРПРЕТАЦИИ И РАЗЛИЧИЯ ШКОЛЬНИКАМИ СИНТАКСИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ

104

ГЛАВА 4. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РАЗЛИЧИЯ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В ЯЗЫКОВОМ МАТЕРИАЛЕ

104

4.1. Кратко о семантической структуре простого предложения

104

4.2. Методика «Третье лишнее»

105

4.3. Общие тенденции различения школьниками простых предложений

107

4.4. Способы решения школьниками задач на различение простых предложений (выбор «третьего лишнего»)

109

4.5. Возрастная динамика и индивидуальные «формулы» ориентации школьников в языковом материале ..

126

Резюме

133

ГЛАВА 5. ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ К РАЗЛИЧНЫМ АСПЕКТАМ ЯЗЫКОВОЙ НОРМЫ

135

5.1. Кратко о языковой норме

135

5.2. Методика «Найди ошибки»

137

5.3. Чувствительность школьников к нарушениям языковой нормы

141

5.4. Возрастные различия чувствительности школьников к нарушениям языковой нормы

152

5.5. Чувствительность к нарушениям языковой нормы у школьников, обучающихся в разных условиях

155

5.6. Методика «Исправь ошибки»

161

5.7. Способы устранения школьниками нарушений языковой нормы

162

5.8. Лонгитюдные данные о чувствительности школьников к нарушениям языковой нормы

170

Резюме

173

ГЛАВА 6. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РАЗЛИЧИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СТИЛЕЙ РОДНОГО ЯЗЫКА

175

6.1. Кратко о понятии стиля и научной метафоре «чувство стиля»

175

6.2. Методика «Выбор концовки предложения»

180

6.3. Принятие стилистической задачи — психологическое условие проявления чувства стиля

181

6.4. Методика «Свободная классификация предложений»

185

6.5. Возможности и ограничения ориентации школьников на функционально-стилевые различия предложений

188

6.6. Устойчивость ориентации школьников на стилистические аспекты языкового материала

193

6.7. Методика «Оценка выразительности высказывания»

196

6.8. Избирательное и индифферентное отношение школьников к стилистической форме высказывания

198

Резюме

204

ГЛАВА 7. ПОНИМАНИЕ И ПРИНЯТИЕ ШКОЛЬНИКАМИ УСЛОВНОСТИ ЯЗЫКОВОГО ЗНАКА

205

7.1. Кратко об условности языкового знака

205

7.2. Методика «Трактовка фразеологизмов»

208

7.3. Неоднозначность влияния контекста на понимание школьниками значения фразеологизма

210

7.4. Методика «Семантическая оценка искусственных фраз» ..

214

7.5. Семантические оценки школьниками искусственных фраз ..

217

7.6. Возрастная динамика семантических оценок школьниками искусственных фраз

219

7.7. Субъективные интерпретации школьниками семантики искусственных фраз

223

Резюме

236

РАЗДЕЛ II. ПРОЦЕССЫ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКАМИ СИНТАКСИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ

237

ГЛАВА 8. СИНТАКСИЧЕСКАЯ СИНОНИМИЯ: ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ

237

8.1. Кратко о синтаксической синонимии

237

8.2. Методика «Преобразуй предложение»

239

8.3. Успехи и неудачи в решении школьниками задач на синтаксическую синонимию

242

8.4. Типы и причины ошибок в решении школьниками задач на синтаксическую синонимию

248

8.5. Индивидуальная вариативность способов решения школьниками задач на синтаксическую синонимию

255

Резюме

264

ГЛАВА 9. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ АСПЕКТ РЕШЕНИЯ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ: ЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ

266

9.1. Краткая характеристика эмоционально-волевой составляющей способов решения нестандартных задач

266

9.2. Функции интеллектуальных эмоций в процессе решения нестандартных задач	268
9.3. Прогностическая функция чувства языка.....	271
Резюме	277
РАЗДЕЛ III. ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ ПОНИМАНИЯ И ПОСТРОЕНИЯ ТЕКСТА ШКОЛЬНИКАМИ	279
ГЛАВА 10. КРИТЕРИИ ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА ШКОЛЬНИКАМИ ..	279
10.1. Кратко о междисциплинарной теории текста и проблематике его понимания и порождения	279
10.2. Кратко об уровнях и механизмах понимания текста	283
10.3. Методика дополнений текста	285
10.4. Эмпирические критерии и показатели понимания неполного текста	288
10.5. Причины ошибок и затруднений школьников при заполнении пропусков в тексте	294
10.6. Уровни успешности выполнения задания на восполнение недостающих элементов в тексте	301
Резюме	304
ГЛАВА 11. АРХИТЕКТОНИКА УЧЕНИЧЕСКИХ СОЧИНЕНИЙ	305
11.1. Кратко о средствах межфразовой связи в тексте	305
11.2. Исходные позиции анализа средств межфразовой связи в ученических сочинениях.....	307
11.3. Состав средств межфразовой связи в сочинениях школьников.....	309
11.4. Количественное распределение средств межфразовой связи в ученических сочинениях.....	319
11.5. Межгрупповые различия в выборе школьниками средств межфразовой связи.....	321
11.6. Влияние темы сочинения на выбор средств межфразовой связи.....	324
11.7. Типы связей сверхфразовых единств в ученических сочинениях.....	327
Резюме	335
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	336
ЛИТЕРАТУРА	340
ПРИЛОЖЕНИЯ	359