

<b>Оглавление</b>	5
Введение . . . . .	5
<b>Глава 1.</b> <i>Лингвистическое и коммуникативное изучение языка и речи в контексте языковой и социальной природы языка и речи</i> . . . . .	12
1.1. Язык. Мышление. Речь. Биологическая и социальная природа языка и речи . . . . .	12
1.2. Язык и речь: сходства и различия . . . . .	37
1.3. Дихотомия «язык–речь» . . . . .	41
1.4. Лингвистический подход к изучению языка и речи . . . . .	47
1.5. Психологический подход к теориям овладения языком . . . . .	64
1.6. Нейрофизиологические и нейропсихологические основания (нейропсихологическая и психофизиологическая интерпретация) дихотомии «язык–речь» . . . . .	84
1.7. «Язык» и «речь»: основные направления исследования языка и речи в Психологическом институте . . . . .	96
<b>Глава 2.</b> <i>Коммуникативные и когнитивные компоненты языковых способностей</i> . . . . .	112
2.1. Языковые способности в контексте дифференциальной психологии и психофизиологии . . . . .	112
2.2. Типы языковых способностей . . . . .	126
<b>Глава 3.</b> <i>Метод обучения как условие развития языковых способностей</i> . . . . .	142
3.1. Образовательная технология (методика) как фактор реализации языковых–речевых способностей . . . . .	142
3.2. Современное состояние проблем . . . . .	155
<b>Глава 4.</b> <i>Выявление коммуникативных и когнитивных компонентов языковых способностей и их задатков у взрослых в условиях интенсивного обучения иностранным языкам</i> . . . . .	171
4.1. Методические приемы интенсивного курса обучения . . . . .	175
4.2. Методы исследования индивидуально-устойчивых особенностей коммуникативного и некоммуникативного поведения учащихся . . . . .	180
4.3. Исследование индивидуально-типических различий в языковых способностях в условиях интенсивного обучения . . . . .	190

4.4. Особенности памяти и мыслительно-речевой деятельности и показатели овладения иностранным языком .....	203
4.5. Характеристики мыслительно-речевой деятельности и приемы овладения иностранным языком .....	221
4.6. Природные предпосылки (свойства НС и функциональная асимметрия мозга) и показатели овладения иностранным языком ..	236
<b>Глава 5.</b>	
Выявление коммуникативных и когнитивных компонентов языковых способностей и их задатков у взрослых в условиях традиционного обучения иностранным языкам .....	251
5.1. Методы исследования коммуникативных и когнитивных стилей освоения языка .....	251
5.2. Коммуникативные компоненты языковых способностей .....	254
5.3. Когнитивные компоненты языковых способностей .....	257
5.4. Природные предпосылки когнитивных-коммуникативных (языковых-речевых) способностей .....	264
<b>Глава 6.</b>	
Выявление коммуникативных и когнитивных компонентов языковых способностей и их задатков у школьников в условиях традиционного и коммуникативного обучения иностранным языкам ...	284
6.1. Сравнительный анализ показателей при разных типах обучения учащихся (I, V и IX классы специализированных школ) .....	287
6.2. Коммуникативные компоненты языковых способностей .....	310
6.3. Когнитивные компоненты языковых способностей .....	315
6.4. Природные предпосылки языковых способностей (свойства НС и функциональная асимметрия мозга) в симптомокомплексе коммуникативных и речевых составляющих языковых способностей .....	317
<b>Глава 7.</b>	
Выявление коммуникативных и когнитивных компонентов языковых способностей и их задатков в условиях обучения родному языку .....	327
<b>Глава 8.</b>	
Проявление коммуникативных и когнитивных компонентов в индивидуальном стиле педагогической деятельности .....	340
<b>Глава 9.</b>	
Психологические и психофизиологические предпосылки типов языковых способностей .....	351
Выводы .....	364
Литература .....	369