
БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС И ВОСПИТАНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

ФОРМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ЕВРОПЫ И США*

Изучение информации, представленной на сайтах зарубежных университетов, институтов и колледжей позволяет в некотором роде систематизировать формы и способы осуществления внеучебной (воспитательной) деятельности в них.

Воспитательная деятельность является одной из важнейших составляющих процесса формирования квалифицированного специалиста в любой области. Очевидно, что высокий уровень образования предполагает с необходимостью высокий уровень ответственности, понимаемой очень широко.

В современном динамичном мире необходимо адекватно реагировать на предъявляемые самой жизнью новые условия, и система образования, имея дело с наиболее гибкой и динамичной частью социума, просто не может оставаться в стороне от этого стремительного процесса. Она должна не просто следовать за стремительно меняющимися условиями жизни, но стараться направлять и упорядочивать это движение.

Опыт воспитательной работы, накопленный отечественными вузами за долгие годы, бесценен, но в свете динамики развития общества он требует серьезной модернизации. В этой связи интересен опыт зарубежных вузов в области воспитания студентов (здесь «воспитание» понимается в контексте русскоязычной терминологии, так как в европейских языках понятия «воспитание» в этом аспекте не существует). Под «воспитанием» в рамках данной публикации понимается весь спектр внеаудиторной и аудиторной работы, проводимой студентами и со студентами для достижения определенных целей.

Наиболее четко сформулировано понимание сущности и назначения внеучебной деятельности студентов в информационных материалах американских университетов (например, Гарварда и Принстона): «активное развитие своих талантов, включая занятия музыкой, танцами, театральные постановки, спортивные состязания, журналистику и коммунальное обслуживание»; «умение реально использовать получаемые знания для решения жизненных проблем».

Анализ некоторых данных по различным западным университетам (имеются в виду в основном университеты англоязычных стран) демонстрирует некоторое единообразие целей, принципов и задач, руководящих воспитательным процессом. В этой связи необходимо остановиться на ценностных ориентирах и приоритетных задачах воспитатель-

ной деятельности в среднестатистическом европейском вузе:

Ценностные ориентиры воспитания студента:

- Человек — Студент.
- Честь и Достоинство.
- Личное и Общественное благо.
- Свобода и ответственность, Право выбора.
- Профессиональная компетентность.
- Социальная адаптированность.
- Духовность.

Приоритетные задачи воспитания студента:

• Воспитание студентов как граждан правового, демократического государства, способных к созидательному решению личных и общественных проблем в условиях гражданского общества.

• Воспитание студентов как профессионально компетентных специалистов, способных решать профессиональные проблемы, выбирая оптимальные пути решения.

• Противодействие негативным социальным процессам в молодежной среде, выявление асоциального поведения студентов (причем в первую очередь рассматриваются вопросы преступлений на сексуальной почве).

• Воспитание студента как члена общества, социально адаптированным к довольно высокому положению (специалист с высшим образованием «обречен» на: 1) руководящие должности на предприятиях и карьерный рост, поэтому его заранее учат, как руководить, работать в группе, руководить работой группы, принимать решения; 2) политическую карьеру, где необходимо владеть навыками ведения дискуссии).

• Раскрытие максимального творческого потенциала студентов (во многих вузах нет факультетов творческих направлений, и, работая в различных творческих коллективах, они могут получить высшее образование и реализоваться в творчестве).

• Развитие спорта в университете как основного средства воспитания духа и ценных личных качеств (надо отметить, что приоритетными являются командные виды спорта, так как они в наибольшей степени способствуют развитию: 1) чувства патриотизма — студент играет не за себя, а за свою команду, и реализует себя не индивидуально, а в группе; 2) навыков корпоративной деятельности).

* Внеклассическая деятельность в высшей школе: зарубежный опыт: Научно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во ЦПО «Информатизация образования», 2005. Выпуск 6.

- Качественное улучшение организации научно-технического потенциала вузов, их ориентированность на потребности технического рынка.

В реализации данных приоритетных направлений воспитательной деятельности несомненную роль играют следующие структуры: студенческие сообщества, студенческие организации, возглавляемые специалистами или преподавателями, нестуденческие организации.

Основным отличием реализации программ воспитательной деятельности в высших учебных заведениях России и Европы остается подход к профессиональному воспитанию. В отечественных вузах, например, в Герценовском университете, профессиональное воспитание студентов является приоритетным направлением воспитательной работы: проекты, конкурсы связаны с настоящей и будущей профессиональной самореализацией. Кроме того, важным является поведенческий аспект — борьба с курением. В то же время в европейских университетах наряду с профессиональным воспитанием, и даже в большей степени, внимание уделяется формированию гражданской позиции и созданию комфортных условий для совместного пребывания в структурных подразделениях учебного заведения. Профилактика наркозависимости в Европе и США занимает значительно более важное место, нежели проблема курения.

В равной степени в России и за рубежом ведущими направлениями воспитательной работы являются также:

- развитие студенческого самоуправления;
- регулирование жизни в студенческих общежитиях;
- социальная поддержка выпускников вуза;
- волонтерская деятельность и различные социально значимые акции.

Управление внеучебной деятельностью в западных вузах осуществляется иначе чем в отечественных. В первую очередь это зависит от того, что западный вуз имеет иную структуру. Университет в западном варианте существует номинально. Основное структурное подразделение, обладающее почти неограниченной властью в рамках университета, — колледж, основная структурная единица колледжа — факультет. Подчас конкурирующие колледжи одного и того же вуза могут открывать одинаковые факультеты, которые различными средствами борются за абитуриентов, в том числе привлекая потенциальных студентов разнообразной и интересной внеаудиторной работой, солидной научной базой, комфортными бытовыми условиями, большей социальной защищенностью и т. д.

Управление воспитательной деятельностью в вузах происходит в колледжах (не на факультетах, которые занимаются преимущественно учебной и научной работой). Колледж возглавляет декан, при котором работает представитель офиса студенческой деятельности.

Офис студенческой деятельности (в дальнейшем ОСД) осуществляет следующие функции:

- инициация, поддержка и координация сотрудничества между службами университета, различными колледжами, интересующими университет специалистами, творческими работниками, сотруд-

никами университета для обеспечения воспитательной работы в колледже;

- организация работы служб поддержки различных групп студентов;

• организация групп обучения «методике лидерства и работы в коллективе», т. е. построению группы, развитию группы, лидерству, построению бюджета, маркетингу, технологиям промоушена, профессиональной этике, принятию решения и т. д.;

- распределение финансирования (организация концептов, работа с учебными группами по планированию досуга и общественной работы, различные программы встреч и лекций со специальными приглашенными деятелями науки, искусства, бизнеса и т. д.).

При ОСД существует центр обучения и научения, который открывает различные программы, обучающие стратегиям самостоятельной учебной деятельности, техникам рационального использования времени при обучении, организации самостоятельного научного поиска и т. д.

Также существует обычно комитет, инициирующий и контролирующий работу учреждений «пассивного» отдыха студентов, например, баров, ресторанов, кафе, выставочных залов и т. д.

В этой связи необходимо рассмотреть функции колледжей как базовой структуры, осуществляющей воспитательную деятельность в вузе. Колледжи:

1. Осуществляют набор студентов и тем самым закрепляют социальную стратификацию, поскольку студент, или потенциальный специалист с высшим образованием, — это всегда представитель привилегированного класса.

2. Являются центрами всех корпоративных форм жизни.

3. Осуществляют и финансируют систему личных научных наставников студентов (часто в рамках колледжа преподаватели приглашаются для работы со студентом другого факультета).

4. Приоритет во внеклассной деятельности — спорт, который считается чуть ли не исключительным средством воспитания личности, где студент отстаивает не свою честь, а честь колледжа. Таким образом воспитываются патриотизм, умение работать в команде (ибо ценятся в первую очередь командные виды спорта), лидерские качества.

5. Дискуссионные клубы есть во всех университетах (иногда они называются студенческими союзами), они призваны прививать студентам навыки профессиональных политических деятелей (выборы руководящих органов, процедура дебатов и голосования моделируют правящие органы страны). Вырабатываемые навыки — как использовать соперничество колледжей, чтобы устраниить личных соперников, как блокироваться со слабым против сильного, т. е. приемы и методы политической борьбы.

6. Обеспечение работы служб поддержки студента (по бытовым, частным, академическим вопросам).

7. Обеспечение работы студенческих сообществ, условий работы обществ, возглавляемых специалистами, нестуденческих структур.

8. Обеспечение максимально благоприятных условий для учебной, а особенно научной деятель-

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС И ВОСПИТАНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

ности студента (в особых случаях колледж может даже пригласить профессора из другого вуза, города, страны и т. д. для того, чтобы он был научным наставником студента).

9. Привлечение студентов и поощрение их благотворительной деятельности.

10. Содержание любых религиозных зданий на территории колледжа, поощрение любых (разрешенных законом) форм религиозного культа.

11. Поддержка межнациональных сообществ, устранение расовой нетерпимости, создание оптимальных условий для жизни, развития, творчества представителей многонациональных коммун.

Основные задачи воспитательной работы в среднестатистическом европейском вузе и формы их реализации представлены в виде следующей сводной таблицы.

Таблица

Основные задачи воспитательной работы в среднестатистическом европейском вузе и формы их реализации

Приоритетные задачи организации внеаудиторной деятельности студентов	Форма реализации
1. Студент как член правового государства. Гражданственность	<ol style="list-style-type: none"> Школы юриспруденции Лекции по вопросам современного права и истории права (специально приглашенные юристы или видные политические деятели) Службы юридической помощи студентам (консультирующие по вопросам их прав)
2. Студент как потенциальный профессионально-компетентный специалист (в основном в области управления или политики)	<ol style="list-style-type: none"> Узкоспециализированные курсы в рамках учебного плана (например, для будущих спортивных журналистов — «История футбола») Дискуссионные клубы (навыки политический борьбы) Публицистические студенческие сообщества Бюро трудоустройства
3. Студент как член общества, навыки жизни в социуме, работы с коллективом	<ol style="list-style-type: none"> Спортивные клубы (особо — командные виды спорта, постоянно действующие спортивные команды) Школы корпоративной деятельности дают навыки работы в группе Студенческие союзы Благотворительные студенческие сообщества Коллективные виды творческой деятельности (театральные труппы, хоры светские и церковные, оркестры)
4. Студент как член многонационального общества	<ol style="list-style-type: none"> Центры поддержки различных этнических коммун в колледжах Деканат для студентов-иностранцев Центр международного сотрудничества Организация (обычно силами студентов) мероприятий, пропагандирующих культуру той или иной общности Эстетические этнические клубы (например, латиноамериканского танца, китайской каллиграфии, Русский хор и т. д.) Этнические ассоциации студентов (например, Ассоциация афро-американцев, Азиатский студенческий союз и т. д.)
5. Студент как потенциальный руководящий работник	<ol style="list-style-type: none"> Все студенческие сообщества имеют жесткую иерархию, быть их председателем почетно и дает опыт руководящей работы, а также гарантии успешной карьеры «Школы лидерства» Дискуссионные клубы (учат отстаивать и аргументировать свою точку зрения)
6. Воспитание в студентах духовности (= религиозности), сострадания	<ol style="list-style-type: none"> Студенческие Христианские союзы Религиозно-эстетические студенческие сообщества Благотворительные студенческие организации (деятельностные, финансовые, организация мероприятий, служба доверия)
7. Студент как будущий ученый	<ol style="list-style-type: none"> Институт научных наставников Практические лаборатории и экспериментальные площадки Научные группы
8. Эстетическое воспитание студентов, реализация их творческого потенциала	<ol style="list-style-type: none"> Творческие коллективы (музыкальные, художественные, драматические, прикладного искусства) Организация (ОСД) специальных мероприятий (приглашение деятелей кино, искусства, театра, музыкального мира с лекциями, на встречи со студентами) Поддержка работы театров, выставочных залов и т. д. в колледже
9. Поддержка студента, адаптация к университетской жизни	<ol style="list-style-type: none"> Профессионально-ориентированные тренинги Агентства Деканаты для первокурсников Телефон доверия для студентов и выпускников (студенческая служба) Религиозные студенческие сообщества Религиозный советник Служба юридической поддержки Финансовая служба Полиция Служба поддержки семьи Служба трудоустройства Консультационные службы академические и по частным вопросам Центр обучения и научения Ресурсный центр

Приоритетные задачи организации внеаудиторной деятельности студентов	Форма реализации
10. Организация досуга студентов	<ol style="list-style-type: none"> Спортивные клубы, команды, организация соревнований, создание условий для спорта, отдыха (секции, тренажерные и спортивные залы и т. д.) Музыкальные (оркестр, курсы по освоению муз. инструментов, классы вокала, хоры) Театр (труппы, классы актерского мастерства, приглашение на сцену студенческого театра известных трупп) Художественные (живопись, рисунок, скульптура, прикладное искусство, выставки) Организация «пассивного» отдыха студентов — бары, рестораны, кафе, организация тематических вечеринок Туристское бюро
11. Организация быта студента	<ol style="list-style-type: none"> Службы, обеспечивающие проживание, питание, доступ к банковским услугам Служба здравоохранения Агентство недвижимости

Студенческие организации в зарубежных вузах

В высших учебных заведениях Европы и США существуют организации со сходным предназначением и некоторыми расхождениями в названии: «Студенческий союз», «Студенческий совет», «Студенческое правительство». Эти органы реализуют концепцию студенческого самоуправления в самых разных областях жизни питомцев университетов. Подобные организации в США создаются студентами старших курсов и аспирантами. Так, в частности, в Принстонском университете интересы студентов и аспирантов защищает Graduate Student Government (GSG). GSG провозглашает своей миссией «обеспечение свободного и открытого обсуждения различных вопросов, финансовой и организационной поддержки для различных общественных мероприятий в рамках студенческого сообщества». Регулярно происходят перевыборы должностных лиц: председателя, секретаря, казначея и др. Этот своеобразный парламент занимается организацией культурно-массовых мероприятий, вечеринок, праздников.

В университетах Великобритании ситуация похожа. Так, в официальный перечень академических и административных подразделений Кембриджа входят Board of Graduate Studies (Студенческий совет) и Cambridge University Student Union (CUSU — Студенческий союз).

Опыт Кембриджа во взаимодействии со студенческими организациями закреплен в «Законе об образовании» 1994 г. Данный документ устанавливает обязанности и ответственность университета и отдельных колледжей за рабочие взаимоотношения со студенческим союзом. В Кембридже 2 студенческих союза. Один из них объединяет непосредственно всех студентов, а другой — всех студентов выпускных курсов. Каждый из них имеет свой web-сайт. Совет университета оказывает этим организациям финансовую поддержку и прочие виды помощи.

В основном студенческие организации различных направлений и функционального предназначения особенно активно возникали в Европе и США в 60-е гг. XX в. Однако в зависимости от возраста университета история возникновения и развития органов студенческого самоуправления может насчитывать не одно десятилетие. Так, например, вплоть до 1918 г. аспиранты в Кембридже были редкостью. Ситуация начала меняться с притоком в Великобританию американских студентов, готовив-

шихся в Германии к работе исследователей и университетских преподавателей. Главным образом, благодаря им возникла степень PhD (доктор философии). Массовый характер подготовка докторантов британскими студентами приняла в период и по окончании Второй мировой войны. В послевоенный период количество будущих ученых медленно возрастало, причем наравне со студентами-британцами росло число студентов-иностранцев.

Бум в численности аспирантов привел к серьезной нехватке помещений в Кембридже. Кроме того, в этих условиях проявились различия между студентами, специализирующимися в области естественных наук, и студентами-гуманитариями. Первые традиционно работали в группах (отделах, командах), а вторые находились в обособленном положении, занимаясь индивидуальными исследованиями. Университет и его структурные подразделения в то время не проявили заинтересованности в улучшении условий для аспирантов, и им пришлось искать выход собственными силами. Это привело к тому, что в 1954 г. возникло первое объединение студентов «Junior Graduate Society», вскоре переименованное в «Graduate Union Society». Это общество университет признал в 1962 г. Очень быстро оно стало социальным центром для студентов, занимающихся научными исследованиями, и продемонстрировало значимость этой части студенчества для всего образовательного учреждения. К 1981 г. организация выросла в «Аспирантский союз», единственную организацию такого рода в Великобритании.

В марте 1984 г. была принята, а в 2004 г. подтверждена Конституция аспирантского союза университета Кембриджа. Цели данной студенческой организации, согласно ее Конституции, заявлены следующим образом: способствовать образованию членов союза, реализуя все необходимые средства; обеспечивать социальное благосостояние, возможности проведения досуга и участия в интеллектуальных, социальных и прочих мероприятиях в университете; организовывать и координировать сотрудничество членов союза со структурными подразделениями университета. Аспирантский союз Кембриджа имеет несколько возможностей для своего представительства: на уровне колледжа, факультета и всего Университета.

Студенты младших курсов не могут являться членами данного союза. Их интересы представляет студенческий союз (CUSU). Примечательно, что если

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС И ВОСПИТАНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

сайт аспирантского союза содержит много информации о правах, обязанностях и видах деятельности студентов, то сайт студенческого союза уделяет больше внимания развлечениям, досугу и подробностям выборов президента союза на новый срок.

Представители союза могут принимать участие в дискуссиях, обсуждениях различных проблем, публиковать на своем web-сайте информационные сообщения, объявления, опросы. Самым высоким уровнем представительства студентов старших курсов и выпускников в Великобритании являются Национальный аспирантский комитет и Национальный студенческий союз.

Аспирантский союз имеет свое представительство в большинстве комитетов Кембриджа, за исключением совета университета и общего правления, где представители выбираются напрямую студентами ежегодно в мае.

Аспирантский союз способствует студентам Кембриджа в решении следующих вопросов: расселение, трудоустройство, семейное положение (студенты с детьми), техническое обеспечение, рекомендации, этнические и расовые проблемы, здоровье, питание, международное сотрудничество, курсы иностранных языков, библиотеки, религиозные проблемы, студенческая пресса, членство в обществах и спортивных клубах, дополнительные образовательные услуги, студенческие привилегии.

Главными партнерами аспирантского союза в работе по улучшению жизни студенчества в Великобритании являются — студенческий союз Кембриджского университета (CUSU), Национальный союз студентов (NUS), Национальный аспирантский комитет (NPC).

Еще одним примером деятельности студенческого союза является университет Эссекса (Великобритания). Данная организация также имеет свою структуру и конституцию.

Кроме того, важную роль в жизни студентов играют следующие организации.

1. Студенческие сообщества

Благотворительные:

- Деятельностные (занимаются на регулярной основе организацией мероприятий для умственно и/или физически отсталых взрослых инвалидов, неблагополучных подростков, иммигрантов, пожилых людей, бездомных и т. д.).

- Финансовые (на регулярной основе сбор средств на различные благотворительные действия).

- Событийные (организация различных отдельных целевых мероприятий как реагирование на различные события, например, вечер «Остановите войну» в Оксфордском университете).

Религиозные:

- Христианские союзы (есть в каждом университете и при каждом колледже, действуют на регулярной основе, имеют жесткую иерархию).

- Религиозно-эстетические (церковные театры, хоры, органные группы).

Возрастные:

- Клубы выпускников.
- Деканаты первокурсников.

Рассмотрим один из примеров студенческого сообщества, с 1969 г. функционирующего в Принстонском университете (США) — Community House.

Данная организация возникла по инициативе группы из 7 представителей различных национальностей и рас в связи с «насущными потребностями и неравенством» для «установления тесных взаимоотношений» среди университетской молодежи. Это сообщество провозглашает себя «общественной службой, в которой творческие идеи становятся реальностью» в результате осуществления совместных проектов. Одной из целей провозглашается содействие личностному росту и самореализации каждого студента.

Сообщество осуществляет множество различных программ, информацию о которых можно найти на университетском web-сайте. Среди них «Летний лагерь», «Вопросы здоровья», «Большие братья — Большие сестры», «Дошкольная программа» и т. д. Основным направлением является тьюторская помощь дошкольникам и школьникам, организация волонтерских акций.

В Кембридже студенческие клубы и общества проходят обязательную регистрацию прежде, чем начнут свою деятельность. Для этого организаторы должны представить конституцию, финансовое положение, список «должностных лиц». В конституции обязательно должна подчеркиваться открытость общества для всех желающих студентов. Зарегистрированное общество может обращаться с просьбами о грантах, помещениях, обеспечении техническими и вычислительными средствами к Синдикату студенческих обществ. При этом за Советом университета остается право контролировать работу обществ и клубов. Так, на официальном web-сайте Кембриджского университета организаторам театральных и музыкальных обществ напоминают о необходимости не нарушать закон о публичных представлениях.

Внутри студенческого сообщества жизнь строится по своим законам. В повседневном взаимодействии молодежи между собой и с профессорско-преподавательским составом могут возникать как общность интересов, так и определенные противоречия. Существование студенческого городка — это не просто посещение учебных занятий и подготовка к ним. Каждый студент обладает набором социальных ролей и несет свою общественную нагрузку.

Нам представляется, что структура западных университетских городков, наличие окрестных территорий, находящихся в экономической и административной связи с ними, пересечение сфер интересов обитателей университетов и местных жителей предопределили потребность в разграничении контроля над разными областями жизни, регулировании ключевых проблем их функционирования.

Поэтому не случайно, что помимо учебных и исследовательских вопросов студенческие организации в Европе и США интересуются мельчайшими деталями совместного существования на протяжении обучения в вузе. Помимо осуществления различных программ, наиболее часто обсуждаемыми на заседаниях этих организаций и на Internet-форумах вопросами являются взаимоотношения студентов и родителей, студентов и преподавателей, студентов внутри своего сообщества, студентов и внешнего мира, т. е. пространства за стенами университета.

2. Студенческие организации, возглавляемые специалистами или преподавателями

Досуговые:

- Спортивные (в спортивных залах, на открытом воздухе, спортивный отдых. Так как спорт ни в каком виде не входит в учебные планы, то спортивная деятельность вне аудиторного времени очень важна, иногда составляет часть традиции вуза, часть его идеологии, например, регата между университетами Оксбриджа).

- Музыкальные (каждый университет имеет свой оркестр, хор, танцевальную труппу, которые работают как профессиональные коллективы, на регулярной основе).

- Театральные (каждый университет имеет театры, где работает собственная студенческая труппа, и приглашаются иногда очень известные труппы профессиональных актеров).

- Художественные (живопись, рисунок, графика, скульптура, прикладное искусство — многие студенты прославились не по прямой специальности, а благодаря таланту в одной из вышеперечисленных областей, тем более что во многих вузах не преподаются дисциплины художественного цикла).

Профессионально-ориентированные тренинги:

- Дискуссионные клубы (основная цель — научить студента аргументировано вести дискуссию. Темы для анализа даются иногда абсурдные).

- Школы юриспруденции (юридическое образование студентов даже не юр. факультета — один из приоритетов высшего образования в странах Запада).

- Публицистические (публикация газет и журналов колледжей и университетов, формирование веб-страниц).

Научные:

- Практические лаборатории.
- Исследовательские группы.

3. Организации, осуществляющие координацию внеучебной деятельности студентов в зарубежных вузах

Нестуденческими структурами, направляющими и координирующими воспитательную работу в западных вузах, являются следующие.

Агентства:

- Ресурсные центры.
- Туристские бюро.
- Бюро трудоустройства.
- Типографии.
- Агентства недвижимости.

Службы, обеспечивающие бытовые условия:

- Служба, организующая проживание, питание, доступ к банковским услугам.

- Служба поддержки семьи.
- Служба юридической поддержки.

- Религиозные советники.

- Полиция (проводит занятия по самообороне, реакции на преступление, профилактике преступлений и т. д.).

- Служба здравоохранения.

- Финансовая служба (консультирует студентов в вопросах получения стипендий и грантов, кредитов и займов на образование и т. д.).

- Служба трудоустройства (как на коммерческие должности, так и на общественные посты).

- Разнообразные службы поддержки (здесь репертуар велик — от студентов-иностранцев до сексуальных меньшинств).

- Центры поддержки афро-американцев, евреев, мусульман и т. д.

Консультирующие службы (академические):

- Консультационная служба по вопросам учебной деятельности (решает вопросы, связанные с организацией учебного процесса, расписания и т. д.).

- Консультационный центр по вопросам оформления письменных работ (в западных вузах до 70% учебной работы происходит в виде курсовых работ).

Консультирующие службы по частным вопросам:

- Консультационная служба по вопросам учебной деятельности (решает вопросы, связанные с психологическими проблемами, возникающими в процессе обучения).

- Служба доверия — горячая линия (существует как минимум 2 службы доверия — для студентов и для выпускников).

- Консультационный центр по вопросам контроля над рождаемостью и нежелательной беременности.

4. Ресурсная поддержка воспитательной деятельности

Педагогическая:

- Консультационная служба по вопросам учебной деятельности.

Информационная:

- Интернет, web-страницы.
- СМИ.
- Студенческие газеты колледжей.
- Общеуниверситетские газеты, сборники статей, бюллетени, рекламные листовки и т. д.

Научно-методическая:

- Научно-методические разработки.
- Конференции.
- Совещания.

Организационно-управленческая:

- Создание условий для воспитательной деятельности (наличие административных структур).

Социальные партнеры:

- Научные и творческие сообщества.
- Сфера бизнеса.
- Министерство финансов.
- Выпускники.
- Зарубежные контакты.
- Другие колледжи.

5. Волонтерство и социально значимая деятельность студентов в Европе и США

Информация о волонтерских акциях и социально значимых проектах представлена на сайтах высших учебных заведений традиционно в разделах «Students», «Projects», «Alumni», «Campus Life» и т. п.

Обращаясь к опыту западных университетов в проведении добровольческих акций, исследователь может выявить сходные направления и формы работы. Традиционно контроль и координацию добровольческой деятельности осуществляет студенческий добровольческий совет или аналогичный орган. Например, в Принстонском университете всю информацию

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС И ВОСПИТАНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

цию об акциях, условиях и участниках можно получить в Student Volunteers Council (SVC). Примечательно, что аббревиатуры — это основная форма наименования различных вузовских организаций.

SVC — это организация, называющая себя наследником долгой традиции студенческой волонтерской деятельности в Принстонском университете, которая восходит к 1825 г., когда было учреждено Филадельфийское общество. Данный совет стал студенческой организацией в 1967 г., вместе со Службой религиозной жизни. Управляется он советом директоров и является на сегодняшний день самой крупной студенческой организацией в Принстоне. Анализ информации о других университетских сообществах США показывает, что создание волонтерских организаций обусловлено «потребностью ребенка в помощи (оригинальный термин — «инструкция» — «instructions»), взрослого гражданина — в сотрудничестве, товарищеских отношениях, нездорового общества — в помощи извне». Помимо этих принципов, волонтерские организации представляют собой «строителей активной деятельности», способных внушить ребенку чувство гордости, а гражданину — дать урок жизни для совершенствования общества в целом.

Деятельность волонтерских советов в зарубежных вузах строится на вовлечении молодежи в активную деятельность, формировании мобильности и активной жизненной позиции.

Особенностью подобных организаций является наличие собственной материальной базы, которая направляется на финансирование проектов, оплату проезда, обучения и питания волонтеров, в зависимости от поставленных в проекте целей.

Волонтерские организации студентов активно взаимодействуют с другими вузами. Например, в волонтерских акциях отдельного университета США могут принимать участие «коллеги» из других штатов. Информация о программах и проектах всегда адресована не только студентам «своего» вуза, но и всем желающим. Примерно так же функционируют волонтерские студенческие организации в Европе.

Основными площадками для реализации программ добровольческой деятельности в зарубежных вузах являются:

- дошкольные образовательные учреждения;
- школы;
- вузы;
- медицинские и благотворительные учреждения.

Содержанием деятельности волонтеров являются следующие виды работы:

- организация тьюторской помощи детям, готовящимся к поступлению в школу, помощи воспитателям детских садов;
- проведение мастерских (симпозиумов, цехов) для учащихся начальной школы по профилактике заболеваний, вопросам безопасности жизнедеятельности;
- организация академической и социальной поддержки учащимся средней и старшей школы;
- реализация программ преподавания отдельных предметов (чаще всего — английского языка) на разных уровнях;
- осуществление программ, связанных с распространением идеи расовых и культурных стереотипов, содействие в социальной адаптации учащихся — выходцев из различных этнических групп.

В зарубежном опыте есть, несомненно, ценные моменты, однако в каждом вузе воспитательная деятельность должна представлять собой целостную органичную концепцию, не превращаясь в калейдоскоп идей, какими бы удачными они ни были, поэтому адаптация идей опыта зарубежных вузов в концепции воспитания российских университетов должна проходить с учетом нормативно-правовой базы, реалий среды, в которой проходит воспитательная деятельность, менталитета страны. Несомненными достоинствами систем воспитательной деятельности зарубежных вузов являются: социальная поддержка студентов, поддержка студенческой инициативы, службы, сообщества и тренинги, направленные на формирование студента как члена социума, группы, лидера, юридическая поддержка студента. Эти аспекты воспитательной деятельности возможно перенести на отечественную почву и тем самым обогатить студенческую жизнь и создать оптимальные условия для обучения.