

## ПРОБЛЕМА ЗРЕЛОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

*Рассматривается проблема зрелости в современной психологии; выявляются три направления употребления этого понятия: «зрелость» как характеристика особенностей развития человека на различных возрастных этапах, «зрелость» как характеристика отдельного возрастного этапа развития человека, «зрелость» как личностная характеристика. В результате анализа современной литературы автор приходит к выводу о том, что, несмотря на довольно частое употребление в специальной литературе понятия «зрелость», оно остается неоднозначным и используется для описания различных характеристик и состояний человека. Сегодня назрела необходимость глубокого исследования как зрелости человека, так и ее различных видов и характеристик.*

Понятие «зрелость» — довольно часто употребляемое в современной психологии. В русском языке понятие «зрелость» по отношению к человеку используется для характеристики состояния возмужалости, степени рассудительности<sup>1</sup> а «зрелый» — как характеристика человека, достигшего полного развития, вполне сложившегося<sup>2</sup>. В психологии к этому понятию чаще всего обращаются для характеристики степени развития или уровня совершенства самого человека на различных этапах его возрастного развития, для описания отдельного этапа становления человека (этапа зрелости) и для определения особенностей личности. Рассмотрим эти направления более подробно.

### ***«Зрелость» как характеристика особенностей развития человека на различных возрастных этапах***

Понятие «зрелость» довольно часто используется как характеристика развития человека на различных возрастных этапах. В этом случае о зрелости говорят как о соответствии развития человека норме, соответствующей определенному возрастному периоду. Обычно выделяется общесоматическая, половая, интеллектуальная, эмоциональная, гражданская и пр. зрелость. В отечественной психологии описывались как факторы, так и характерные особенности созревания, зрелости.

Так, С. Л. Рубинштейн описал важность внешних и внутренних факторов

для созревания ребенка. Как отмечал автор «Основ общей психологии», различные периоды в развитии личности определяются различием *образа жизни, формами существования*, различными для младенца и преддошкольника, для дошкольника и для школьника. При этом не само по себе имманентное саморазвитие познания и деятельности детей определяет изменение их образа жизни, форм их существования, а изменение форм их существования, их образа жизни (включающего их деятельность в единстве с ее объективными условиями) определяет новые ступени в развитии их практической и познавательной деятельности. С. Л. Рубинштейн подчеркивал, что познавательная деятельность, в свою очередь, влияет на образ жизни детей, но первичной, основной, определяющей является первая зависимость. Поскольку образ жизни детей обусловлен организующей его деятельностью взрослых, этот образ жизни, а тем самым и все развитие ребенка, является историческим продуктом. В то же время, согласно С. Л. Рубинштейну, при определении образа жизни детей — по-разному для младенца и преддошкольника, для дошкольника и для школьника — взрослым необходимо считаться с объективными условиями, в число которых в единстве с внешними условиями входят и внутренние, в частности, физиологические, связанные с созреванием ребенка. С другой стороны, *само созревание*, та или иная степень зрелости уже предполагает определенный образ жизни, определенные внешние требования и условия, которыми эта зрелость определяется; вне отношения к этим внешним условиям зрелость, созревание утрачивает свое внутреннее содержание. «Таким образом, в развитии ребенка нет места для внешних по отношению друг к другу факторов. Оно определяется единством

внутренних и внешних условий, данных во внутренней связи и взаимопроникновении»<sup>3</sup>.

Б. Г. Ананьев описал важнейшие *характерные особенности созревания* человека, по которым возможно определить зрелость (незрелость) той или иной структуры психики. К ним относятся: а) гетерохронность функциональных и личностных изменений, б) возрастная и индивидуальная изменчивость в изменяющихся исторических условиях<sup>4</sup>. Б. Г. Ананьевым и представителями его школы были изучены и описаны явления гетерохронности общесоматического, полового и нервно-психического созревания. При этом ими было отмечено, что чем старше человек, тем более заметна гетерохронность, а на стадии среднего возраста возрастает и вариативность несовпадений.

Завершая рассмотрение вопроса, посвященного проблеме возрастной периодизации человека, Б. Г. Ананьев утверждал, что психофизиологическая и социально-психологическая характеристики индивидуального развития в определенных фазах и переходах должны занять существенное место в комплексных возрастных синдромах. В свою очередь, анализ возрастных изменений психофизиологических функций человека необходим для понимания общих закономерностей индивидуального развития человека, его одаренности и характера.

Так, *новорожденность* описывается понятием «незрелость новорожденного»<sup>5</sup>. Ребенок на момент рождения вооружен определенным количеством безусловных рефлексов и биологических потребностей, которые не могут составить основу его психического развития. Они обеспечивают лишь выживание ребенка. П. Я. Гальперин считал отмирание большинства безусловных рефлексов важным психологическим последствием онтогенеза, способствующим по-

следующему включению ребенка в общество<sup>6</sup>.

При описании психологической готовности *дошкольников* к школе опираются на понятие «школьная зрелость» (И. В. Дубровина, Н. И. Гуткина, М. В. Ермолаева, А. Е. Захарова, Л. И. Калинина, С. И. Наумова и др.). При этом имеется в виду функциональное созревание психики ребенка. Традиционно выделяют три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный (Hetzer H., Kern A., Strebel C., Jirasek J. и др.)<sup>7</sup>. Об интеллектуальной зрелости судят по следующим признакам: дифференцированное восприятие (перцептивная зрелость), включающее выделение фигуры из фона; концентрация внимания; аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; логическое запоминание; сенсомоторная координация; умение воспроизводить образец; развитие тонких движений руки. Понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга. Эмоциональная зрелость предполагает: уменьшение импульсивных реакций; возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание. О социальной зрелости свидетельствуют: потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп; способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения. Дети с высоким уровнем функционального созревания, как правило, быстрее адаптируются к школьной жизни.

При описании *отрочества* часто используется понятие «социальная зрелость» (Т. В. Драгунова и др.) Под социальной зрелостью понимается такое положение подростка, когда он фактически занимает положение взрослого, характере-

ризующее заботой о близких людях, — когда их благополучие принимает для подростка характер жизненной ценности.

При описании *юношеского возраста* психологи обращаются к понятиям *идейной, гражданской зрелости* (Д. И. Фельдштейн), *профессиональной зрелости* (А. П. Чернявская). Идейная и гражданская зрелость делает юного человека самостоятельной личностью для трудовой жизни и деятельности, у него формируется умение составлять собственные жизненные планы, находить средства их реализации. Личность юноши и девушки складывается под влиянием положения, которое они занимают в обществе, в коллективе, в системе общественных отношений. Для юношей и девушек становятся характерными тенденции к причинному объяснению социальных явлений, гражданская позиция личности. Молодежь этого возраста включается в борьбу за решение больших общественно-политических и государственных задач. Эти условия жизни и деятельности юношей и девушек оказывают решающее влияние на развитие их личности, на формирование мировоззрения (Д. И. Фельдштейн). Под профессиональной зрелостью понимается осознанность старшим школьником выбора профессионального пути. Профессиональная зрелость включает автономность, информированность о мире профессий и умение соотносить информацию со своими особенностями, умение принимать решения, умение планировать свою профессиональную жизнь, эмоциональную включенность в ситуацию решения. Под автономностью понимается способность личности к самоопределению. Для возникновения основных признаков автономности необходим определенный набор новообразований, которые заключаются в том, что 1) человек ощущает свою независимость от родителей (в делах, мыслях, поступках); 2) от

внешней детерминации своего поведения он переходит на самодетерминирование; 3) человек осознает свой идеальный образ Я-концепции и стремится к его достижению.

Информированность о мире профессий предполагает владение старшим школьником информацией на двух уровнях: информация о мире профессий в целом и информация об отдельных профессиях или группах профессий. Для становления профессиональной зрелости старшего школьника важна не просто информированность, а умение соотносить поступающую информацию о различных профессиях со своими особенностями. Умение планировать предполагает способность видеть ситуацию как требующую принятия решения и способность разработать или использовать уже известный алгоритм действий. Уметь планировать — значит осознавать себя как результат своего развития в прошлом и видеть определенное развитие в будущем. Эмоциональная включенность в ситуацию решения, или эмоциональный компонент профессиональной зрелости, проявляется в положительном эмоциональном настроении, жизненном оптимизме, эмоциональной уравновешенности и переносимости неудач<sup>8</sup>.

Таким образом, к понятию «зрелость» как к характеристике особенностей развития человека на различных возрастных этапах обращаются в тех случаях, когда у авторов появляется необходимость отметить соответствие созревания определенных новообразований возрастному этапу становления человека.

***«Зрелость» как характеристика  
отдельного возрастного этапа  
развития человека***

На сегодняшний день понятие «зрелость» используется зачастую для характеристики и названия различных этапов человеческой жизни. В начале шестиде-

сятых годов двадцатого столетия это понятие использовалось как синоним понятий «взрослость», «средний возраст». Так в периодизации Дж. Биррена, одного из наиболее крупных исследователей процесса старения человека, фигурировало понятие «зрелость». Он предложил следующую классификацию возрастов:

- юность — 12–17 лет;
- ранняя зрелость — 17–25 лет;
- зрелость — 25–50 лет;
- поздняя зрелость — 50–75 лет;
- старость — 75 лет.

Б. Г. Ананьев считал, что эта периодизация не позволяет достаточно тонко прогнозировать особенности возрастных изменений человека, так как в современных условиях при определении продолжительности пубертатного периода следует учитывать закономерность ускорения общесоматического и полового созревания, а при определении продолжительности некоторых периодов зрелости, напротив, — замедления процессов старения. В этих условиях возрастает вариативность индивидов в периоды созревания, зрелости и старения, а поэтому возрастная норма должна определяться в пределах расширяющегося диапазона колебаний основных величин.

В 1966 году Д. Б. Бромлей предложила свою классификацию возрастных периодов. Человеческую жизнь она рассматривала как совокупность пяти циклов: утробного (стадии беременности), детства, юности, взрослости и старения. Каждый из этих циклов состоит из ряда стадий, характеризующихся возрастными датами (с учетом изменчивости) и общими чертами развития (при игнорировании индивидуальных различий). При этом понятием «взрослость» ею обозначался практически тот же возрастной период — 21–65 лет, что и период зрелости у Дж. Биррена.

*Первый цикл — утробный (период беременности):*

- первая стадия — зигота (оплодотворенное яйцо);
- вторая стадия — эмбрион (ранняя стадия биологического развития);
- третья стадия — плод (поздняя стадия биологического развития);
- четвертая стадия — момент рождения (смена жизни во внутренней среде материнского организма на жизнь во внешней среде).

*Второй цикл — детство (продолжительность до 11–13 лет):*

- первая стадия — младенчество (от рождения до 18 месяцев);
- вторая стадия — дошкольное детство (от 18 месяцев до 5 лет);
- третья стадия — раннее школьное детство (от 5 до 11–13 лет).

*Третий цикл — юность (продолжительность до 21 года):*

- первая стадия — ранняя юность (от 11–13 до 15 лет);
- вторая стадия — поздняя юность (15–21 год).

*Четвертый цикл — взрослость:*

- первая стадия — ранняя взрослость (21–25 лет);
- вторая стадия — средняя взрослость (25–40 лет);
- третья стадия — поздняя взрослость (40–55 лет);
- четвертая стадия — предпенсионный возраст (55–65 лет).

*Пятый цикл — старение (максимум — до 110 лет):*

- первая стадия — «удаление от дел» (65–70 лет);
- вторая стадия — старость (70 и более лет);
- третья стадия — дряхлость, болезненная старость и смерть (максимум около 110 лет в условиях Великобритании и Западной Европы).

Б. Г. Ананьев предложил следующую классификацию возрастов по психофизиологическим характеристикам развития. Она включает следующую цепь фаз-

ных преобразований жизненного цикла человека: младенчество, раннее детство, детство, отрочество, юность, молодость, средний возраст, пожилой, старый, престарелый (дряхлость)<sup>9</sup>. В его классификации понятие «средний возраст» тождественно понятиям «зрелость» и «взрослость». О том, что юность является прелюдией зрелости, вслед за Б. Г. Ананьевым утверждают А. К. Болотова, Т. З. Козлова, И. С. Кон и др.

В психологии начала XXI века наметилось различие понятий «взрослость» и «зрелость» как названий различных периодов жизни человека. Так, М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова различают период взрослости в границах 25–30 — 40–45 и период зрелости по возрасту 40–45 — 55–60 лет<sup>10</sup>. Наряду с этой тенденцией сохраняется использование понятий «зрелость», «взрослость», «средний возраст» как синонимов<sup>11</sup>.

Период взрослости по возрасту и по состоянию духа человека был назван древними греками порой «акмэ», что означало вершину, высшую степень чего-нибудь, момент наибольшего расцвета человеческой личности, «тождественность себе». В 1928 году отечественный психолог Н. Н. Рыбников предложил обозначить термином «акмеология» специальный раздел возрастной психологии, который был бы посвящен периоду расцвета всех жизненных сил человека, изучению зрелой личности<sup>12</sup>.

Описывая особенности зрелого человека, Б. Г. Ананьев обозначил такие виды зрелости, как *общесоматическая, половая, умственная, гражданская, личностная, трудовая*. Б. Г. Ананьев отмечал, что общесоматическая и половая зрелость человека как индивида определяется биологическими критериями. Интеллектуальное развитие человека имеет свои критерии умственной зрелости, они зависят от конкретной системы образования в конкретную историческую эпо-

ху. С наступлением гражданской зрелости личность становится юридически дееспособной, приобретает гражданские права, например, избирательное право, и т. д. Гражданская и личностная зрелость варьируются в зависимости от общественно-экономического устройства социума, национальных особенностей и традиций и никак не зависят от физического развития человека. Критерии трудовой зрелости (полного объема трудоспособности) во многом зависят от состояния физического и умственного развития. Согласно Б. Г. Ананьеву, наступление зрелости человека как индивида (физическая зрелость), личности (гражданская зрелость), субъекта познания (умственная зрелость) и труда (трудоспособность) не совпадает во времени, и подобная гетерохронность зрелости сохраняется во всех формациях.

Описание взрослого человека часто связано с понятием «*зрелая личность*». В отечественной психологии в качестве важнейших проявлений зрелой личности отмечают ее активность (стремление субъекта выходить за собственные пределы, расширять сферу своей деятельности, действовать за границами требования ситуации и ролевых предписаний); направленность личности (характеризующуюся устойчивой системой мотивов — интересов, убеждений и идеалов); глубинные смысловые структуры, которые обуславливают сознание и поведение личности; степень осознанности отношений к действительности, а также характерную структуру отношений, установок и диспозиций личности (А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский). По мнению А. Н. Леонтьева, зрелая личность характеризуется широкой системой связей с миром, высокой степенью иерархизированности мотивов деятельности и общей структурой, под которой понимается устойчивая конфигурация главных мотивационных линий<sup>13</sup>. Вер-

шиной зрелости становится акмэ — реализация сущностных сил человека — социальных, нравственных, профессиональных, ментальных (А. А. Бодалев). А. А. Бодалев подчеркивает, что достижение акмэ — это прежде всего личностный процесс, когда человек совершает поступок или серию поступков, которые свидетельствуют о том, что он на пределе своих возможностей выразил себя как высокоразвитая Личность, защищая своим действенным отношением основные ценности жизни и культуры, которые, если судить по его поступкам, стали глубоко значимыми для него собственными ценностями. В связи с этим А. А. Бодалев утверждает, что понятия зрелость и зрелость не тождественны. Можно стать взрослым (достичь зрелого возраста), но не быть при этом зрелой личностью. Он пишет: «Если человек, достигший совершеннолетия, ведет себя в различных ситуациях в соответствии с общечеловеческими нормами морали и основные ценности жизни стали его собственными ценностями, значит, можно с уверенностью говорить о его личностной зрелости. В других случаях, когда он одни нормы соблюдает, а другие грубо игнорирует, одни ценности поддерживает, а против других восстает, доказывая это своими поступками, можно с полным правом утверждать, что он в личностном отношении оказывается зрелым только частично»<sup>14</sup>.

Подводя итог анализу литературы, в которой используется понятие «зрелость» как характеристика отдельного возрастного этапа развития человека, можно отметить следующее.

1. Понятие «зрелость» чаще всего используется как синоним понятий «взрослость», «средний возраст».

2. В начале XXI века наметилось различие понятий «взрослость» и «зрелость». При этом понятием «взрослость» называют период от 25–30 до 40–45 лет,

а понятием «зрелость» — период от 40–45 до 55–60 лет.

3. При характеристике зрелого человека описываются такие виды зрелости, как общесоматическая, половая, умственная, гражданская, трудовая, личностная. При этом утверждается, что пика зрелости («акмэ») человек может достичь лишь в зрелом возрасте.

### **«Зрелость» как личностная характеристика**

Зрелость личности многими авторами связывается в первую очередь с присвоением ею общественной сущности, со степенью овладения социальным опытом действий и отношений, осознанием себя в обществе, видением себя в других людях, готовностью к ответственному действию в окружающем мире (Б. Г. Ананьев, Л. И. Анцыферова, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн, Д. И. Фельдштейн и др.).

Д. И. Фельдштейн для определения уровня социального развития личности вводит понятие социальной зрелости. Он утверждает, что главная цель развития личности заключается в ее полной реализации себя, своих способностей и возможностей. Однако достижение этой цели невозможно без участия других людей<sup>15</sup>. Согласно Д. И. Фельдштейну, степень овладения растущим человеком социальным опытом действий и отношений отражается в позиции его «я» по отношению к обществу. Характер изменений этой позиции выступает важнейшим критерием социальной зрелости личности. Эта позиция отражает уровень осознания человеком своей ролевой нагрузки, места в обществе, степени самоопределения, потребности и способности проявления социальной активности и находит свое выражение в двух ипостасях: «я в обществе» и «я и общество». Первый тип позиции, где акцент делается на себя, отражает стремление челове-

ка понять свое «я» — что такое «я» и что я могу делать. Второй — касается осознания себя субъектом общественных отношений. Проведенное Д. И. Фельдштейном изучение специфики отношений детей, подростков, юношей к себе, к другим людям, к обществу, к его делам показало, что максимальное развертывание каждой из этих закономерно чередующихся в процессе онтогенеза типов позиций не только фиксирует определенный уровень социальной зрелости личности, но и создает условия для проявления другого типа позиции.

Интересный анализ степени зрелости личности и ее жизненных отношений осуществлен Е. Б. Старовойтенко<sup>16</sup>. Она дает развернутое структурное описание типов отношений, которые необходимы личности для полноценного вовлечения в процессы совершенствования нашего общества и которые характеризуют ее как социально зрелую. В эту структуру входят следующие характеристики: зрелое интеллектуальное отношение к жизни; деятельностно-продуктивное отношение к жизни; зрелое профессиональное отношение к жизни; социально активное отношение к жизни; зрелое нравственное отношение к жизни; эстетическое отношение к жизни; осознанное отношение к жизни как зрелое отношение личности к себе — к субъекту жизни. Решающим признаком зрелости является осознание человеком ответственности и стремление к ней. Психологически ответственное лицо — это личность, отвечающая за содержание своей жизни перед собой и другими людьми.

Зрелость личности связывается часто с ее способностью к дальнейшему развитию (Л. И. Анцыферова и др.). Так, Л. И. Анцыферова утверждает, что по мере созревания личности с психологической и социальной точек зрения возрастает ее способность к дальнейшему развитию. Типы деятельности, являв-

шиеся ведущими на пройденных стадиях индивидуального развития (общение, исследование предметного мира, игра, учение, организационно-общественная деятельность, труд, воспитание нового поколения и т. д.) интегрируются и в своих полностью развитых формах порождают разные типы способов жизнедеятельности человека<sup>17</sup>.

Зарубежные психологи также используют понятие «зрелость» при характеристике становления человека, прежде всего взрослого.

Так, З. Фрейд описывает различные типы характера — оральный, анальный, фаллический и генитальный. Первые три свидетельствуют о фиксации человека на одной из стадий его психосексуального развития. Генитальный тип характера — это идеальный тип личности. Это человек зрелый и ответственный в социально-сексуальных отношениях. Он испытывает удовлетворение в гетеросексуальной любви. Разрядка либидо в половом акте обеспечивает возможность физиологического контроля над импульсами, поступающими от половых органов; контроль сдерживает энергию инстинкта, и поэтому она достигает наивысшей точки в подлинном интересе к партнеру без каких-либо следов чувства вины или конфликтных переживаний. Этот человек полноценно трудится, проявляет в отношении других тепло и заботу и, прежде всего, берет на себя активную роль в решении жизненных проблем<sup>18</sup>.

А. Адлер считал, что постоянство личности, ее основная ориентация на протяжении жизни объясняется стилем жизни. Истинная форма стиля жизни может быть распознана только при условии знания, какие пути и способы человек использует для решения своих жизненных проблем. Поскольку у каждого человека стиль жизни неповторим, выделение личностных типов по этому критерию возможно только в результате

грубого обобщения. Придерживаясь этого мнения, Адлер неохотно предложил типологию установок, обусловленных стилями жизни. В этой классификации типы выделяются на основании того, как решаются три главные жизненные проблемы (работа, дружба и любовь). Классификация построена по принципу двухмерной системы, где одно измерение представлено «социальным интересом», а другое — «степенью активности». Социальный интерес представляет собой чувство эмпатии ко всем людям; проявляется в сотрудничестве с другими скорее ради общего успеха, чем для личных выгод. В теории Адлера социальный интерес выступает основным критерием психологической зрелости; его противоположностью является эгоистический интерес. Степень активности имеет отношение к тому, как человек подходит к решению жизненных проблем. Согласно Адлеру, каждый человек имеет определенный энергетический уровень, в границах которого он ведет наступление на свои жизненные проблемы. Степень конструктивности играет конструктивную или деструктивную роль только в сочетании с социальным интересом.

Первые три адлеровских типа установок, сопутствующих стилям жизни, — это управление, получение и избегание. Для каждой из них характерна недостаточная выраженность социального интереса, но они различаются по степени активности. У четвертого типа, социально-полезного, присутствуют и высокий социальный интерес, и высокая степень активности. Этот тип человека — воплощение зрелости в системе взглядов Адлера. В нем соединены высокая степень социального интереса и высокий уровень активности. Являясь социально ориентированным, такой человек проявляет истинную заботу о других и заинтересован в общении с ними. Он воспринимает три основные жизненные про-

блемы — работу, дружбу и любовь — как социальные проблемы. Такой человек осознает, что решение этих жизненных проблем требует сотрудничества, личного мужества и готовности вносить свой вклад в благоденствие других людей<sup>19</sup>.

Согласно К. Г. Юнгу, конечной жизненной целью человека является обретение самости. Самость — это имманентная цель становления личности, и в то же время — сила, которая влечет человека к достижению его интегрированной индивидуальности. Цели этой можно достичь лишь постоянно растущим сознанием, направленным на поиск своего собственного источника. Развитие каждого человека в этом направлении уникально, оно продолжается на протяжении всей жизни и включает в себя процесс, получивший название «индивидуация». Архетип самости становится центром личности и уравнивает многие противоположные качества, входящие в состав личности как единого целого. Благодаря этому высвобождается энергия, необходимая для продолжающегося развития. Итог индивидуации — самореализация человека. Согласно Юнгу, конечная стадия развития личности доступна только способным и высокообразованным людям, имеющим, к тому же, достаточный для этого досуг. Из-за этих ограничений самореализация недоступна подавляющему большинству людей. Юнг подчеркивал, что архетип самости не реализуется до тех пор, пока не наступит интеграция и гармония всех аспектов психики, сознательных и бессознательных. Поэтому достижение зрелого «Я» требует постоянства, настойчивости, интеллекта и большого жизненного опыта<sup>20</sup>.

Э. Фромм писал о зрелой целостной структуре характера человека. Он выделял пять социальных типов характера, существующих в современных общест-

вах, — рецептивный, превалирующий, накапливающий, рыночный, продуктивный. Первые четыре типа он отнес к непродуктивным типам, последний тип — к продуктивному. Это — тип идеального психического здоровья. Фромм отмечал, что ни один из этих типов характера не существует в чистом виде, поскольку непродуктивные и продуктивные качества сочетаются у разных людей в разных пропорциях. Продуктивный тип характера представляет собой конечную цель в развитии человека. Человек с продуктивным характером — независимый, честный, спокойный, любящий, творческий и совершающий социально-полезные поступки, способный к продуктивному логическому мышлению и труду. Благодаря продуктивному мышлению люди узнают, кто они такие, и поэтому освобождаются от самообмана. Сила продуктивной любви дает возможность людям любить все живое на Земле (биофилия). Фромм определял биофилию с помощью таких качеств, как забота, ответственность, уважение и знание. Продуктивный труд обеспечивает возможность производства предметов, необходимых для жизни, благодаря творческому самовыражению. Результатом реализации всех вышеперечисленных сил, свойственных всем людям, является зрелая и целостная структура характера<sup>21</sup>.

К. Хорни различала здоровых и невротических людей. Она считала, что ребенок, пытаясь справиться с чувствами недостаточной безопасности, беспомощности и враждебности, вынужден прибегать к разным защитным стратегиям. Хорни описала десять таких стратегий: в любви и одобрении, в руководящем партнере, в четких ограничениях, во власти, в эксплуатации других, в общественном признании, в восхищении собой, в честолюбии, в самодостаточности и независимости, в безупречности и неповержимости. Она утверждала, что

эти потребности присутствуют у всех людей, они помогают справляться с чувствами отверженности, враждебности и беспомощности, неизбежными в жизни. Однако невротик, реагируя на различные ситуации, использует их негибко, он принудительно полагается лишь на одну из всех возможных потребностей. Здоровый человек, напротив, легко заменяет одну другой, если этого требуют меняющиеся обстоятельства. Здоровому человеку присуща большая гибкость, он способен менять стратегии сообразно обстоятельствам<sup>22</sup>.

Подводя итог обзору теорий, относящихся к психоаналитическому направлению, можно отметить, что их объединяет следующее: приверженность к представлениям З. Фрейда о структуре психики (соотношение сознания и бессознательного, наличие психической энергии, ее роли в развитии человека и т. д.); убежденность в том, что зрелой личностью человек может стать лишь в результате длительной работы, направленной на анализ неосознанных структур; понимание того, что зрелая личность — это, в первую очередь, социально успешный человек, способный полноценно трудиться, гибкий в контактах, заботящийся о других, достигший подлинной целостности различных компонентов своей личности.

А. Бандура, автор социально-когнитивной теории личности, утверждал, что люди регулируют внешние стимулы для желаемого поведения, они оценивают свое поведение, и эти оценки сами по себе служат подкрепляющими факторами. Зрелость человека характеризуется приобретением им больших возможностей изменять свое поведение с помощью самоподкрепления и организации окружения так, чтобы получить больше позитивных подкреплений.

Г. Олпорт, автор диспозиционной теории личности, полагал, что созревание че-

ловека — это непрерывный, продолжающийся всю жизнь процесс становления. Он различал зрелую и незрелую личность. Поведение зрелой личности функционально автономно и мотивировано осознанными процессами. Поведение же незрелых лиц преимущественно направляется неосознанными мотивами, проистекающими из переживаний детства.

Согласно Олпорту, психологически зрелый человек характеризуется шестью чертами:

1. Зрелый человек имеет широкие границы «Я». Зрелые люди могут посмотреть на себя «со стороны». Они активно участвуют в трудовых, семейных и социальных отношениях, имеют хобби, интересуются политическими и религиозными вопросами и всем, что считают значимым. Эти виды деятельности требуют подлинной увлеченности. Кроме того, неизменным фактором в жизни каждого человека является любовь к себе, хотя он (этот фактор) необязательно должен быть определяющим в стиле жизни этого человека.

2. Зрелый человек способен к теплым, сердечным социальным отношениям. Существуют две разновидности теплых межличностных отношений, подпадающих под эту категорию: дружеская интимность и сочувствие. Дружеская интимность проявляется в способности человека выказывать глубокую любовь к семье и близким друзьям, не запятнанную собственническими чувствами или ревностью. Сочувствие отражается в способности человека быть терпимым к различиям (в ценностях или установках) между собой и другими, что позволяет ему демонстрировать глубокое уважение к другим и признание их позиции, а также общность со всеми людьми.

3. Зрелый человек демонстрирует эмоциональную незабоченность и самопринятие. Зрелые люди имеют положительное представление о самих себе и, таким

образом, способны терпимо относиться как к разочаровывающим или раздражающим явлениям, так и к собственным недостаткам, не озлобляясь внутренне и не ожесточаясь. Они умеют также справляться с собственными эмоциональными состояниями (например, подавленностью, с чувством вины или гнева) таким образом, что это не мешает благополучию окружающих. Например, если у них плохой день, они не срывают зло на первом встречном. И, более того, выражая свои мнения и чувства, они считаются с тем, как это повлияет на других.

4. Зрелый человек демонстрирует реалистичное восприятие, опыт и притязания. Психически здоровые люди видят вещи такими, какие они есть, а не такими, какими они хотели бы их видеть. У них здоровое чувство реальности: они не воспринимают ее искаженно, не передергивают факты в угоду своей фантазии и потребностям. Более здоровые люди обладают соответствующей квалификацией и познаниями в своей сфере деятельности. Они могут отодвигать временно на задний план свои личные желания и импульсы до тех пор, пока не завершено важное дело. Другими словами, зрелые люди воспринимают других людей, объекты и ситуации такими, какие они есть на самом деле; у них достаточно опыта и умения, чтобы иметь дело с реальностью; они стремятся к достижению лично значимых и реалистичных целей.

5. Зрелый человек демонстрирует способность к самопознанию и чувство юмора. У зрелых людей имеется четкое представление о своих собственных сильных сторонах и слабостях. Важной составляющей самопознания является юмор, препятствующий напыщенному самовозвеличиванию и пустозвонству. Он позволяет людям видеть и принимать крайне абсурдные аспекты собственных и чужих жизненных ситуаций. Юмор,

каким его видел Олпорт, — это способность посмеяться над самым любимым (включая свое собственное) и все же продолжать ценить его.

6. Зрелый человек обладает цельной жизненной философией. Зрелые люди способны видеть целостную картину благодаря ясному, систематическому и последовательному выделению значимого в собственной жизни<sup>23</sup>.

В основных теориях экзистенциально-гуманистического направления зрелый человек рассматривается как человек, стремящийся к росту, самоосуществлению. Это — человек, свободно делающий свой выбор среди предоставленных возможностей. Он живет по настоящему подлинной жизнью только при условии того, что он ответствен за реализацию как можно большего числа возможностей (аутентичный человек).

Рассмотрим наиболее популярную из них.

К. Роджерс ввел понятие «полноценно функционирующий человек» для обозначения людей, которые используют свои способности и таланты, реализуют свой потенциал и движутся к полному познанию себя и сферы своих переживаний, Роджерс установил следующие пять характеристик, общих для полноценно функционирующих людей:

1. *Открытость к переживанию.* Такие люди тонко осознают свои самые глубокие мысли и чувства; они не пытаются подавить их; часто действуют в соответствии с ними и, даже действуя не в соответствии с ними, способны осознать их.

2. *Экзистенциальный образ жизни.* Это тенденции жить полно и насыщенно в каждый момент существования, так чтобы каждое переживание воспринималось как свежее и уникальное, отличное от того, что было ранее. Такие люди гибки, адаптивны, терпимы и непосредственны. Они открывают структуру своего опыта в процессе его переживания.

3. *Организмическое доверие*. Оно означает способность человека принимать во внимание свои внутренние ощущения и рассматривать их как основу для выбора поведения.

4. *Эмпирическая свобода*. Эта характеристика заключается в том, что человек может свободно жить так, как хочет, без ограничений или запретов.

5. *Креативность*. Творческие люди стремятся жить конструктивно и адаптивно в своей культуре, в то же время удовлетворяя собственные самые глубокие потребности. Они способны творчески, гибко приспосабливаться к изменяющимся условиям окружения, но они не являются конформистами. Другими словами, такие люди являются членами общества и его продуктами, но не его пленниками. По Роджерсу, «полноценно функционировать» — означает жить насыщено, полностью осознанно, полностью ощущать человеческое бытие<sup>24</sup>.

Подводя итог обзору личностной зрелости в экзистенциально-гуманистической психологии, можно сказать, что К. Роджерс и в некоторой степени Г. Олпорт рассматривали в первую очередь то, кем может быть человек.

Таким образом, понятие «зрелость» как личностная характеристика используется в психологической литературе для описания: 1) полноценного функционирования личности как в обществе, так и по отношению к самой себе; 2) способности личности к дальнейшему развитию. При этом утверждается, что человек может достичь зрелого возраста с течением времени, однако для того, чтобы стать зрелой личностью, ему необходимо не только время, но и работа над собой.

### ***Виды зрелости человека***

Сводя сложившиеся понятия зрелости в единую систему, можно выделить три направления созревания человека: биологическое, психическое, личностное

(более точно можно обозначить это направление как психологическое). Физическое созревание определяется, как минимум, ростом, весом, половым созреванием. К психическому созреванию можно отнести: темперамент, эмоциональность, сенсорно-речевую познавательную деятельность и память. К психологическому созреванию можно отнести все личностное в человеке: уровень развития и характер самооценки, характер убеждений личности и многое другое.

С учетом вышесказанного можно выделить, как минимум, три вида зрелости человека: биологический, психический и психологический. Биологическая зрелость включает зрелость тела, мозга, половую зрелость. Психическая зрелость — зрелость психических процессов и механизмов, сенсорно-познавательной деятельности, памяти. Психологическая зрелость включает в себя зрелость личностную: цельность, устойчивость личности, способность к усилию и самообладанию, профессиональную зрелость и т. д.

Биологический и психический виды зрелости подробно описаны и проанализированы в психологической литературе (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, В. Н. Мясищев, С. Л. Рубинштейн и др.). Понятие же «психологическая зрелость» используется специалистами не часто. К этому понятию обращался К. Г. Юнг, согласно которому психологическая зрелость представляет собой не конкретный результат, а процесс саморегуляции, самореализации, осознания, когда сознание и бессознательное работают вместе в конструктивном направлении<sup>25</sup>. Р. М. Грановская утверждает, что быть взрослым — вопрос не только возраста. «Психологическая зрелость характеризуется чувствами автономии, реальности, ответственности»<sup>26</sup>. Тем не менее, понятие «психологическая зрелость» не подвергалось научному анализу и требует глубокой и основательной проработки.

Предварительный анализ понятия «психологическая зрелость» позволяет заключить, что оно включает в себя две составляющие — социально-психологическую зрелость и глубинно-психологическую зрелость. Социально-психологическая зрелость предполагает глубокое осознание человеком своих социальных потребностей, расширение средств и способов их реализации, формирование собственной автономности, самодетерминации, самоуправления в социуме. Глубинно-психологическая зрелость включает в себя доверие человека своему внутреннему опыту, осознание глубинных, духовных потребностей, расширение средств и способов их реализации, построение духовных отношений с окружающими людьми.

Таким образом, можно выделить три вида зрелости человека: биологический, психический и психологический. Биологический и психический виды зрелости достаточно глубоко изучены в специальной литературе. Понятие же «психологическая зрелость» используется в литературе не часто и требует глубокого научного анализа.

Завершая анализ проблемы зрелости в психологии, можно сделать следующие выводы:

1. Несмотря на то, что понятие «зрелость» довольно часто используется в психологической литературе, оно остается неоднозначным и употребляется для описания различных характеристик и состояний человека.

2. К понятию «зрелость» как к характеристике особенностей развития чело-

века на различных возрастных этапах обращаются в тех случаях, когда у авторов появляется необходимость отметить соответствие созревания определенных новообразований возрастному этапу становления человека.

3. В начале XXI века наметилось различие понятий «взрослость» и «зрелость». При этом понятием «взрослость» называют период от 25–30 до 40–45 лет, а понятием «зрелость» — период от 40–45 до 55–60 лет.

4. При характеристике зрелого человека описываются такие виды зрелости, как общесоматическая, половая, умственная, гражданская, трудовая, личностная. При этом утверждается, что пика зрелости («акмэ») человек может достичь лишь в зрелом возрасте.

5. Понятие «зрелость» как личностная характеристика используется в психологической литературе для описания полноценного функционирования личности как в обществе, так и по отношению к самой себе; способности личности к дальнейшему развитию. При этом утверждается, что человек может достичь зрелого возраста с течением времени, однако для того, чтобы стать зрелой личностью, ему необходимо не только время, но и работа над собой.

6. Можно выделить три вида зрелости человека: биологический, психический и психологический. Биологический и психический виды зрелости достаточно глубоко изучены в специальной литературе. Понятие же «психологическая зрелость» используется в литературе не часто и требует глубокого научного анализа.

#### ПРИМЕЧАНИЯ

<sup>1</sup> Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: Т. 1–4. Т. 1: А–З. М., 1994.

<sup>2</sup> Ожегов С. И. Словарь русского языка: Ок. 57000 слов / Под ред. Н. Ю. Шведовой. 15-е изд., стереотип. М., 1984.

<sup>3</sup> Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб., 2005.

<sup>4</sup> Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. Л., 1968.

<sup>5</sup> Мухина В. С. Психология детства и отрочества. М., 1998.

- <sup>6</sup> Гальперин П. Я. К вопросу об инстинктах у человека // Психология как объективная наука. М.; Воронеж, 1998.
- <sup>7</sup> Практическая психология образования: Учебное пособие. 4-е изд. / Под ред. И. В. Дубровиной. СПб., 2004.
- <sup>8</sup> Чернявская А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М., 2003.
- <sup>9</sup> Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. Л., 1968.
- <sup>10</sup> Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие для студентов всех специальностей и педагогических вузов. М., 2003.
- <sup>11</sup> Ермолаева М. В. Психология развития: Методическое пособие для студентов заочной и дистанционной формы обучения. 2-е изд. М.; Воронеж, 2003.
- <sup>12</sup> Рыбалко Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология. Л., 1990.
- <sup>13</sup> Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
- <sup>14</sup> Бодаев А. А. Вершина в развитии взрослого человека. М., 1998.
- <sup>15</sup> Фельдштейн Д. И. Психология развития личности в онтогенезе. М., 1989.
- <sup>16</sup> Старовойтенко Е. Б. Жизненные отношения личности: модели психологического развития. Киев, 1992.
- <sup>17</sup> Анцыферова Л. И. Некоторые теоретические проблемы психологии личности // Вопросы психологии. 1978. № 1. С. 3–24.
- <sup>18</sup> Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции / Авторы очерка о Фрейде Ф. В. Бассин и М. Г. Ярошевский. М., 1991.
- <sup>19</sup> Адлер А. Наука жить. Киев, 1997.
- <sup>20</sup> Юнг К. Г. Воспоминания. Сновидения. Размышления. Киев, 1994.
- <sup>21</sup> Фромм Э. Бегство от свободы. М., 1995.
- <sup>22</sup> Хорни К. Невротическая личность нашего времени; Самоанализ / Общ. ред. Г. В. Бурменской. М., 1993.
- <sup>23</sup> Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. (Основные положения, исследование и применение). СПб., 1997.
- <sup>24</sup> Роджерс К. Клиентоцентрированная терапия. М.; Киев, 1997.
- <sup>25</sup> Юнг К. Г. Психологические типы. СПб; М., 1995.
- <sup>26</sup> Грановская Р. М. Элементы практической психологии. 4-е изд., с изм. и доп. СПб., 2000.

*N. Patturina*

#### **MATURITY IN MODERN PSYCHOLOGY**

*The problem of maturity in psychology is considered. Three directions of applying this concept are described: "maturity" as a description of human development peculiarities at different age stages; "maturity" as a description of a separate age stage, "maturity" as a personality description.*